

2023

German 11-16

5 year Scheme of Work

3 year KS3, 2 year KS4 using *Stimmt!* KS3 1-3 (*Rot*) and *Stimmt!* AQA GCSE Higher

These overarching resources have been selected as they provide provide teachers a clear framework of progression in line with the Three Pillars methodologies of Phonics, Vocabulary and Grammar.

They have been selected as a starting point that aims to be both ambitious in desired outcomes and rigorous enough to prepare all pupils with the skills to succeed in the Assessment Objectives plus softer skills such as cultural capital, communication and empathy.

To ensure the curriculum is ambitious, the WES MFL starting point is the more complex and higher level vocabulary, grammar and syntax.

Whilst there are clearly suggested activities from published resources, it is expected that teachers will tailor these to support the WES approaches of *I do, We do and You do* alongside references to *Past, Present and Future Learning* (not to be confused with our tenses!)

As we work through Schemes of Work, they are to be treated as live documents and sharing resources, reflecting on practice and adaptation for the WES context of Thurrock (73% voted to leave the EU and the IDACI score is .186 against a national mean of 0.115, showing a high level of deprivation with 21.6% of pupils growin up in poverty according to [local government data.](#))

Contents

Our Vision

Course Overview

Programme of study

Learning Journey

Scheme of Work

Curriculum Intent Statement MFL

Our vision:

Our aim at WES is to provide pupils with an insight into other cultures via the medium of French and German. We aim to foster pupils' curiosity and deepen their understanding of the world. By the end of year 11 we want pupils to be able to express their ideas and thoughts in French and German and to understand and respond to its speakers, both in speech and in writing. We will provide opportunities for pupils to communicate for practical purposes, learn new ways of thinking and to be exposed to literature in the original language. We also hope that learning a foreign language will provide the foundation and motivation for learning further languages, equipping pupils to study and work in other countries through schemes such as UK-German Connection and other international exchange programmes.

Our key objectives are that all pupils:

- ♣ understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- ♣ speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- ♣ can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- ♣ discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

As a department, we believe that studying another language is important to a student's programme of study for a number of reasons:

- It improves the understanding of our own language
- We build on and extend existing communication skills
- We better understand our place in an increasingly global world
- We have greater empathy for and less fear of 'difference'
- We become more employable
- It can be both challenging and fun!

The time allocated to each of the elements of the specification reflects the weighting of that element, as shown in the table below – all skills have an equal weighting and are worth 25% each in the final assessment, so equal amounts of time should be spent on each skill when covering 3 themes in the AQA specification.

Years 10 (French) and 11: The three themes are: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest, Current and future study and employment. **All themes and topics must be studied in the context of both the students' home country and that of countries and communities where German is spoken.**

Skill	Weighting	Assessment objectives
Listening	25%	AO1
Speaking	25%	AO2
Reading	25%	AO3
Writing	25%	AO4

Years 7-9: The three themes are: People and lifestyle; Popular culture; Communication and the world around us. **Whilst the weighting per skill (Listening, Speaking, Reading and Writing) remain the same at both Key Stages, Assessment Objectives are thus for the revised GCSE:**

AO1: understand and respond to spoken language in speaking and in writing

AO2: understand and respond to written language in speaking and in writing

AO3: demonstrate understanding and accurate application of the grammar and vocabulary prescribed in the specification.

Assessment objectives (AOs)	Component weightings (approx %)				Overall weighting (approx %)
	Paper 1: Listening	Paper 2: Speaking	Paper 3: Reading	Paper 4: Writing	
AO1	22.5	12.5			35
AO2		7.5	25	12.5	45
AO3	2.5	5		12.5	20
Overall weighting of components	25	25	25	25	100

Course Overview

Year 7 – Stimmt 1

Term 1-2	Phonics and Module 1 <i>Meine Welt und ich</i>	Sp
Term 2-3	Module 2 – <i>Familie und Tiere</i>	L
Term 3	Module 3 – <i>Freizeit – juhu!</i>	W
Term 4-5	Module 4 – <i>Schule ist klasse!</i>	R
Term 5-6	Module 5 – <i>Gute Reise!</i>	Sp/L tbc

Year 8 – Stimmt 2

Term 1	Module 1 – <i>Ich liebe Ferien!</i>	R
Term 2	Module 2 – <i>Bist du ein Medienfan?</i>	T
Term 3-4	Module 3 – <i>Bleib gesund!</i>	W
Term 4-5	Module 4 – <i>Klassenreisen machen Spaß!</i>	L
Term 5-6	Module 5 – <i>Wir gehen aus</i>	Sp

Year 9 – Stimmt 3 Rot

Term 1	Module 1 – <i>Vorbilder</i>		R
Term 2	Module 2 – <i>Musik</i>		Sp
Term 3	Module 3 – <i>Meine Ambitionen</i>		W
Post options	Sets 1-3	Sets 4-5	
Term 4	Stimmt GCSE Module 1 <i>Auf in die Schule!</i> (Current and future study and employment)	Teachers should work within the GCSE SoW as some will have selected German as an option. Caveat is that more emphasis may need to be placed on summarising KS3 learning, softer skills and oral communication as appropriate for the groups.	L
Term 5	Stimmt GCSE Module 1-2 <i>Zeit für Freizeit</i> (Identity and culture)		Sp
Term 6	Stimmt GCSE Module 2 <i>Zeit für Freizeit</i> (Identity and culture)		

2022

Year 10 – *Stimmt* AQA GCSE Higher

Term 1-2	Module 4 – <i>Willkommen bei mir!</i> (Identity and culture)	R T L
Term 2-3	Module 5 – <i>Ich liebe Wien!</i> (Local, national, international and global areas of interest)	W
Term 4-5	Module 6 – <i>Im Urlaub und zu Hause</i> (Local, national, international and global areas of interest)	L/R
Term 6	Skills work, exam-style practice, revision/assessment This will include preparation and completion of a mock speaking exam	L R W Sp (Mock)

2023

Year 11 – *Stimmt* AQA GCSE Higher

Term 1-2	Module 6 – <i>Im Urlaub und zu Hause</i> (Local, national, international and global areas of interest) Module 7 – <i>Rund um die Arbeit</i> (Current and future study and employment)	Mocks L R W
Term 2-3	Module 8 – <i>Eine wunderbare Welt</i> (Local, national, international and global areas of interest)	
Term 3	Preparation specifically for speaking	Mocks L R W
Term 4	Skills work/exam-style practice	
Term 5	Revision/exams	
Term 6	Revision/exams	

Projected 2024 -2026

Year 10 – *Stimmt* AQA GCSE Higher

Term 1-2	Module 3 – <i>Menschliche Beziehungen</i> (Identity and culture)	R T
Term 2-3	Module 4 – <i>Willkommen bei mir!</i> (Identity and culture)	L
Term 4-5	Module 5 – <i>Ich liebe Wien!</i> (Local, national, international and global areas of interest)	W
Term 6	Skills work, exam-style practice, revision/assessment This will include preparation and completion of a mock speaking exam	L Sp R W

Year 11 – *Stimmt* AQA GCSE Higher

Term 1	Module 6 – <i>Im Urlaub und zu Hause</i> (Local, national, international and global areas of interest)	Mocks L R W
Term 2	Module 7 – <i>Rund um die Arbeit</i> (Current and future study and employment)	
Term 3	Module 8 – <i>Eine wunderbare Welt</i> (Local, national, international and global areas of interest)	Mocks L R W
Term 4	Skills work/exam-style practice	
Term 5	Revision/exams	
Term 6	Revision/exams	

**William Edwards School
MFL – German Department
Curriculum Journey 2023-**

The purpose of the curriculum:

1. To understand a range of language from audio and written sources
2. To communicate across a variety of topics
3. To develop pronunciation and grammar skills
4. To develop cultural awareness
5. To develop a love of language learning



Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
7 (German) Core goals	Topic/Enquiry: All about me and phonics Key knowledge: Name Numbers Age Months Weekdays Seasons	Topic/Enquiry:All Describing family and pets Key knowledge: Name Numbers Age Months Weekdays Seasons Vocabulary on family and common pets Present tense of regular verbs Haben/sein (singular) 1 st person singular Adjectives	Topic/Enquiry: Free-time Key knowledge: Free-time Present tense of regular verbs Haben/sein (plural) Adjectives Opinions Reasons Definite/indefinite articles Possessives	Topic/Enquiry: School Key knowledge: Classroom vocab and equipment Vocabulary on school life incl. Subjects, teachers and opinions and possessives	Topic/Enquiry: School (cont.) Key knowledge: Classroom vocab and equipment Vocabulary on school life incl. Subjects, teachers and opinions and possessives	Topic/Enquiry: Holidays and town Key knowledge: Vocabulary places in town, shopping for food and souvenirs Future plans
Assessment: Speaking	Assessment: Listening	Assessment: Writing	Assessment: Reading	Assessment: Speaking and Listening tbc	Assessment: Speaking and Listening tbc	
Notes						

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
8 (German)	<p>Topic/Enquiry: Holidays/in town</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary of Holidays town, souvenirs, snacks) Future tense</p> <p>Assessment: Reading Translation</p>	<p>Topic/Enquiry: Holidays</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary of Holidays town, activities, travel and weather) Perfect tense</p> <p>Assessment: Writing (possibly in Term 3)</p>	<p>Topic/Enquiry: Media</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about the media incl. types Questions Opinions Adjectives Modal verbs</p> <p>Assessment: Writing</p>	<p>Topic/Enquiry: Healthy living</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about healthy living, what hurts, getting and keeping fit Man muss Three tenses together</p> <p>Assessment: Listening</p>	<p>Topic/Enquiry: Describing school visits</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about rules, routines, directions and festivals Modal verbs Separable verbs</p> <p>Assessment: Speaking</p>	<p>Topic/Enquiry: Getting ready and going out</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about clothes, plans, and getting ready; describing what happened Wenn Future tense Questions Past tense(s)</p> <p>Assessment: Formative presentation</p>
Notes			Some delays to SOW due to Focus days, NEU action, etc.			

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
9 German Set 4 use Stimmt 3 grün	Topic/Enquiry: Myself and others Adjectives Present tense Body parts Injuries Perfect tense	Topic/Enquiry: Music genres Musical instruments Comparisons Opinions Seit + dative Describing bands – LINK to PICTURES for PALMWO	Topic/Enquiry: The Future/Ambitions Conditional (ich möchte) Jobs Modal verbs Holiday vocab (Cultural Capital of snowsportsd)	Topic/Enquiry: School life Key Knowledge: Vocabulary about school incl subjects, time, timetables, opinions Present tense verbs	Topic/Enquiry: School and Free-time Key Knowledge: School vocabulary and Future tense Questions Timetables Opinions Modal verbs Assessment skills Book genres Celebrations	Topic/Enquiry: Free-time Key Knowledge: Vocabulary of free time and festivals (TV, film and sport) Music and instruments Opinions Perfect/imperfect tenses Opinions Conditional tense Reasons Celebrations Frequency adverbs Opinions
Notes	Assessment: Reading / Translation	Assessment: Speaking – Picture description and Read Aloud Task	Assessment: Writing PALMWO / describing events (2 – 3 tenses)	Assessment: Listening	Assessment: Speaking Theme questions about School from new PoS Read Aloud Task	Exam skills

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
10 (2022-23) Core grade 4+	Topic: House and home Key knowledge: Vocabulary of daily / home life Irregular verbs Separable verbs Du/Sie Akk/Dat Reflexive verbs Assessment: Reading Listening	Topic: Home, town and region Key knowledge: Vocabulary of home, town and holidays Past tense opinions Wenn clauses Dass clauses Comparative Superlative Assessment: Listening	Topic: Town and region (cont.) Key knowledge: Vocabulary of holidays and tourism Demonstratives Imperative Wenn Seit + Dat Assessment: Writing	Topic: Holidays Key knowledge: Vocabulary of holidays incl. accommodation, weather, experiences and plans Nach, in, an Werden Genitive Formative assessment of speaking	Topic: Holidays (cont.) Key knowledge: Vocabulary of holidays incl. accommodation, weather, experiences and plans Zu + inf Es gibt +Akk Könnte Dürfte Sollte Mock L and R	Topic: Exam skills and revision including mocks for W and Sp.
Notes						

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
11 (2023-24)	<p>Topic: Holidays and World of work</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of holidays incl. accommodation, weather, experiences and plans Zu + inf Es gibt +Akk Könnte Dürfte Sollte Vocabulary of jobs and workplaces Masc/Fem nouns Questions Time sequencers Weil Assessment: Formative</p>	<p>Topic: World of work (cont.) and mocks</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of jobs and workplaces Mixed tenses Um...zu</p> <p>Assessment: Mocks L, R, Wr</p>	<p>Topic: Environment</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of environmental issues Questions Prep. + Akk. Etwas/nichts Subordinate clauses</p> <p>Assessment: Formative</p>	<p>Topic: Environment (completion)</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of environmental Passive voice Revision and</p> <p>SPEAKING EXAM</p>	<p>Revision</p> <p>1 module per week up to exam dates.</p>	
Notes						

Schemes of Work

Year 7 MFL Intent	To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK. Provide an introduction to the German language developing a range of vocabulary and basic grammar skills. By the end of the year pupils should be able to talk about themselves and their families; their free time interests and should have a secure knowledge of the present tense. Some will recognise how to use the future also.
-------------------	---

Year 7 Autumn Half Term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Possible resources
Stimmt! 1, Kapitel 1: Meine Welt und ich (GCSE theme: Identity and culture)						
Week 1-2	Phonics	Understand and replicate key French phonemes with increasing accuracy				
Week 2-3	<i>Einheit 1</i> pp. 8-9 <i>Hallo!</i> (The Chapter 1 Opener pp. 6-7 could be used as a starter)	Introducing yourself Learning how to pronounce German words	The definite (<i>der, die, das</i>) and indefinite (<i>ein, eine, ein</i>) article (nominative singular)		<i>Hallo!</i> <i>Ich heiÙe ...</i> <i>Wie heiÙt du?</i> <i>Guten Tag!</i> <i>Wie geht's?</i> <i>Und dir?</i> <i>Gut./Nicht schlecht.</i> <i>Tschüs!</i> <i>Auf Wiedersehen!</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.008 Class game p.008 Exercise 1 video p.009 Grammar practice p.009 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3-4	<i>Einheit 2</i> pp. 10-11 <i>Eins, zwei, drei ...</i>	Counting to 19 Using the verb <i>sein</i> (to be)	The verb <i>sein</i> (simple present, singular) Using key words to help pronunciation		Numbers 1-19 <i>Wie alt bist du?</i> <i>Ich bin ... Jahre alt.</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.010 Flashcards p.011 Grammar presentation

			Asking someone's age			Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4-5	<i>Einheit 3</i> pp. 12–13 <i>Ich wohne in Deutschland</i>	Using the German alphabet Using the verb <i>wohnen</i> to say where you live	The verb <i>wohnen</i> (simple present, singular)		<i>Wo wohnst du?</i> <i>Ich wohne in ...</i> <i>Er/Sie wohnt in ...</i> <i>Das ist in ...</i> <i>England</i> <i>Schottland</i> <i>Wales</i> <i>Nordirland</i> <i>Irland</i> <i>Wie schreibt man das (Haus)?</i> <i>Das schreibt man (H-A-U-S).</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.013 Grammar presentation p.013 Video: Episode 1 p.013 Exercise 5 grid p.013 Grammar worksheet p.013 Thinking skills worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	* Assessment: speaking – introducing yourself This may need to move depending on data entry point (November 2023)					
Week 6-7	<i>Einheit 4</i> pp. 14–15 <i>Meine Welt ist wunderbar!</i>	Describing your character Using <i>mein(e)</i> and <i>dein(e)</i>	The indefinite article (<i>mein, dein</i>)		<i>freundlich</i> <i>launisch</i> <i>kreativ</i> <i>intelligent</i> <i>sportlich</i> <i>laut</i> <i>faul</i> <i>musikalisch</i> <i>lustig</i> <i>Ich bin</i> <i>sehr/ziemlich/nicht ...</i> <i>Was ist deine(e) ...?</i> <i>Mein(e) ... ist ...</i>	Front-of-class p.014 Flashcards p.014 Class game p.015 Grammar practice p.015 Grammar presentation Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary

					<i>der Lieblingssport</i> <i>die Lieblingsmusik</i> <i>das Lieblingsspiel</i>	
--	--	--	--	--	---	--

Year 7 Autumn Half Term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
		<i>Stimmt! 1, Kapitel 2: Familie und Tiere (GCSE theme: Identity and culture)</i>				
Week 1-2 Recap and extension of Module 1	<i>Einheit 5</i> pp. 16–17 <i>Meine Sachen</i>	Asking and answering questions about your belongings Using the verb <i>haben</i> + the indefinite article	Introduction to the accusative Singular paradigm of <i>haben</i>		<i>Wie?</i> <i>Was?</i> <i>Wo?</i> <i>Woher?</i> <i>Wer?</i>	Front-of-class p.016 Grammar practice p.016 Grammar presentation (1) p.016 Grammar presentation (2) p.017 Class game p.017 Video: Episode 2 p.017 Extension reading activity p.017 Extension worksheet Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Assessment	Assessment from Module 1 (listening) for February data – staff to choose when to test.					
Week 2-3	<i>Einheit 1</i> pp. 30–31 <i>Extreme Haustiere</i> (The Chapter 2 Opener pp. 28–29 could	Talking about pets Using pronouns	Plural of nouns Pronouns		<i>Hast du ein Haustier?</i> <i>Ich habe ...</i> <i>einen Hund</i> <i>einen Hamster</i> <i>eine Katze</i> <i>eine Maus</i> <i>eine Schlange</i> <i>ein Kaninchen</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.030 Grammar presentation p.030 Flashcards p.031 Learning skills worksheet

	be used as a starter)				<i>ein Pferd</i> <i>ein Meerschweinchen</i> <i>groß/klein</i> <i>dick/schlank</i> <i>freundlich</i> <i>intelligent</i> <i>lustig</i> <i>frech</i>	Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3-4	<i>Einheit 2</i> pp. 32–33 <i>Supertiere</i>	Talking about ‘superpets’ Using <i>kann</i> + infinitive	More about <i>können</i>		<i>Wie ist er/sie/es?</i> <i>Er/Sie/Es ist ...</i> <i>schlau</i> <i>schnell</i> <i>süß</i> <i>Er/Sie kann ...</i> <i>fliegen</i> <i>(schnell) laufen</i> <i>Rad fahren</i> <i>schwimmen</i> <i>singen</i> <i>tanzen</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.033 Grammar presentation p.033 Flashcards Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4-5	<i>Einheit 3</i> pp. 34–35 <i>Meine</i> <i>Familie</i>	Talking about family members and age More practice of present tense verbs	The regular verb <i>wohnen</i> Ways of saying ‘you’		Numbers 20–100 <i>Hast du Geschwister?</i> <i>Das ist die Familie ...</i> <i>meine Mutter</i> <i>mein Vater</i> <i>meine Eltern</i> <i>meine Großeltern</i> <i>Er wohnt in ...</i> <i>Ich habe eine Schwester/zwei</i> <i>Brüder/einen Bruder/zwei</i> <i>Schwestern/keine Geschwister.</i> <i>ein Einzelkind</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.034 Flashcards p.035 Flashcards (1) p.035 Flashcards (2) Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5-6	<i>Einheit 4</i> pp. 36–37 <i>Die Farben</i> <i>der Welt</i>	Describing family members Using adjectives with nouns	Adjectival agreement Full paradigm of irregular verb <i>haben</i>		<i>schwarz</i> <i>weiß</i> <i>grau</i> <i>braun</i> <i>rot</i> <i>orange</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.036 Flashcards p.037 Extension reading activity p.037 Grammar

					<i>gelb</i> <i>grün</i> <i>blau</i> <i>indigoblau</i> <i>violett</i> <i>lila</i> <i>rosa</i> <i>schwarze/braune/blonde/rote</i> <i>Haare</i> <i>lange/kurze/mittellange Haare</i> <i>blaue/braune/grüne/graue</i> <i>Augen</i>	presentation p.037 Video: Episode 3 p.037 Extension worksheet p.037 Grammar worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 6-7	<i>Einheit 5</i> pp. 38-39 <i>Alles Gute!</i>	Talking about birthdays Using ordinal numbers (first, twentieth, and so on)	Ordinal numbers (saying when someone's birthday is)		<i>Januar</i> <i>Februar</i> <i>März</i> <i>April</i> <i>Mai</i> <i>Juni</i> <i>Juli</i> <i>August</i> <i>September</i> <i>Oktober</i> <i>November</i> <i>Dezember</i> <i>Ich habe am ...(s)ten ... Geburtstag.</i> <i>Ich habe (heute) Geburtstag.</i>	Front-of-class Starter 2 resource p.039 Video: Episode 4 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
						Include Weihnachten/Sylvester activities as appropriate

Year 7 Spring Half Term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 1, Kapitel 3: Freizeit – juhu! (GCSE theme: Identity and culture) No formal assessment this half term –reading in Spring 2						
Week 1	Recap and extension of Autumn term through Einheit 6 pp. 40–41 Speaking Skills: <i>Eine Superfamilie</i>	Developing speaking skills Practising asking and answering questions	Question words		Review of language from previous units	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource Plenary resource
Week 2	Einheit 1 pp. 54–55 <i>Bist du sportlich?</i> (The Chapter 3 Opener pp. 52–53 could be used as a starter)	Talking about which sports you play Using <i>gern</i> with the verb <i>spielen</i>	Full paradigm of <i>spielen</i> Using <i>gern/nicht gern</i>		<i>Was spielst du?</i> <i>Ich spiele ...</i> <i>Badminton</i> <i>Basketball</i> <i>Fußball</i> <i>Wasserball</i> <i>Eishockey</i> <i>Tennis</i> <i>Volleyball</i> <i>Tischtennis</i> <i>Handball</i> <i>Bist du sportlich?</i> <i>Ich bin sehr/ziemlich/nicht sehr sportlich.</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.054 Grammar presentation p.054 Flashcards p.055 Exercise 5 grid Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3	Einheit 2 pp. 56–57 <i>Freizeit ist toll!</i>	Talking about leisure activities Giving your opinion	More on using <i>gern</i> Irregular verbs <i>fahren, lesen, sehen</i>		<i>Was machst du gern?</i> <i>Ich fahre Rad.</i> <i>Ich spiele Gitarre.</i> <i>Ich lese.</i> <i>Ich schwimme.</i> <i>Ich mache Judo.</i>	Front-of-class Starter 2 resource p.056 Flashcards p.057 Grammar presentation p.057 Extension

					<i>Ich sehe fern.</i> <i>Ich tanze.</i> <i>Ich reite.</i> <i>Wie findest du das?</i> <i>Ich finde es ...</i> <i>Es ist ...</i> <i>irre/super/toll/cool</i> <i>nicht schlecht</i> <i>langweilig/nervig</i>	worksheet p.057 Video: Episode 5 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 3</i> pp. 58–59 <i>In meiner Freizeit</i>	Talking about how often you do activities Using correct word order	Word order after time expressions		<i>Was machst du in deiner Freizeit?</i> <i>Ich gehe ins Kino.</i> <i>Ich höre Musik.</i> <i>Ich gehe einkaufen.</i> <i>Ich spiele Xbox oder Wii.</i> <i>Ich gehe in den Park.</i> <i>Ich gehe in die Stadt.</i> <i>Ich esse Hamburger oder Pizza.</i> <i>Ich chille.</i> <i>Ich mache Sport.</i> <i>Wann machst du das?</i> <i>Wie oft machst du das?</i> <i>am Abend/Wochenende</i> <i>(sehr/ziemlich/nicht so) oft</i> <i>jeden Tag</i> <i>einmal/zweimal pro Woche</i> <i>dreimal pro Monat</i>	Front-of-class Starter 2 resource p.058 Exercise 1 grid p.058 Flashcards p.059 Thinking skills worksheet p.059 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 4</i> pp. 60–61 <i>Ich bin online</i>	Talking about mobiles and computers Talking about the future using the present tense	The <i>wir</i> and <i>Sie/sie</i> forms Talking about the future using the present tense + future time phrase		<i>Was machst du am Computer oder auf deinem Handy?</i> <i>Ich chatte mit Freunden auf Facebook.</i> <i>Ich simse.</i> <i>Ich lade Musik herunter.</i> <i>Ich surfe im Internet.</i> <i>Ich spiele Computerspiele.</i> <i>immer</i> <i>manchmal</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.060 Flashcards p.061 Extension reading activity p.061 Grammar presentation p.061 Video: Episode 6 p.061 Grammar

					<i>nie</i> <i>jeden Morgen</i> <i>am Montag</i> <i>nächste Woche</i> <i>in zwei Wochen</i>	worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 6	<i>Einheit 5</i> pp. 62–63 Listening Skills: <i>Wir sind Freunde</i> (This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 64–65 Writing Skills: <i>Brieffreunde</i> if time allows.)	Developing prediction strategies Understanding longer listening texts	-		Review of language from previous units	Front-of-class Starter 2 resource Include Karneval resources as appropriate

Year 7 Spring Half Term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt! 1, Kapitel 4: Schule ist klasse! (GCSE theme: Current and future study and employment)</i>						
Week 1-2	<i>Einheit 1</i> pp. 76–77 <i>Ich mag Deutsch!</i> (The Chapter 4 Opener pp. 74–75 could be used as a starter)	Talking about school subjects Using <i>weil</i> to give reasons and opinions	Word order with <i>weil</i>		<i>Ich mag ... (nicht/sehr).</i> <i>Deutsch</i> <i>Mathe</i> <i>Naturwissenschaften</i> <i>Informatik</i> <i>Erdkunde</i> <i>Geschichte</i> <i>Mein Lieblingsfach ist ...</i> <i>Warum magst du das (nicht)?</i> <i>Ich mag (Mathe), weil es ... ist.</i> <i>einfach</i> <i>faszinierend</i> <i>interessant</i> <i>nützlich</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.076 Flashcards (1) p.076 Flashcards (2) p.077 Grammar presentation Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2-3	<i>Einheit 2</i> pp. 78–79 <i>Was und wann?</i>	Talking about days and times More about word order	Word order with time expressions		die Wochentage <i>Was hast du am Montag?</i> <i>Am Montag ...</i> <i>... habe ich/haben wir ...</i> <i>... Deutsch/Sport/keine Schule.</i> <i>Wie viel Uhr ist es?</i> <i>Es ist acht Uhr.</i> <i>Wann/Um wie viel Uhr hast du/haben wir (Englisch)?</i> <i>Um (8) Uhr (15).</i> <i>in der ersten/zweiten/dritten Stunde</i> <i>vor /nach der Pause</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.078 Grammar worksheet p.079 Exercise 6 grid p.079 Exercise 8 grid p.079 Flashcards Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary

Week 3-4	<i>Einheit 3</i> pp. 80–81 <i>Lehrer und Lehrerinnen</i>	Describing your teachers Using <i>sein</i> (his) and <i>ihr</i> (her)	How to say 'his' and 'her'		<i>freundlich</i> <i>streng</i> <i>fair</i> <i>unpünktlich</i> <i>arrogant</i> <i>lustig</i> <i>Mein Lehrer/Englischlehrer heißt ...</i> <i>Meine Lehrerin/Deutschlehrerin heißt ...</i> <i>Er/Sie ist ... (zu/sehr/ziemlich/ein bisschen/nicht) ...</i>	Front-of-class Starter 2 resource p.080 Flashcards p.081 Grammar presentation p.081 Video: Episode 7 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 82–83 <i>Im Klassenzimmer</i>	Talking about school facilities and rules Using the prepositions <i>in, an, auf, neben</i>	Prepositions of position <i>in, an, auf, neben</i> The irregular verb <i>dürfen</i>		<i>das Klassenzimmer</i> <i>der Tisch</i> <i>der Stuhl</i> <i>der Computer</i> <i>das Whiteboard</i> <i>das Poster</i> <i>das Fenster</i> <i>die Wand</i> <i>die Tür</i> <i>der Korridor</i> <i>in der Schule</i> <i>im Klassenzimmer</i> <i>im Korridor</i> <i>auf dem Tisch</i> <i>an der Wand</i> <i>am Fenster</i> <i>neben der Tür</i> <i>neben dem Computer</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.082 Grammar presentation p.082 Flashcards p.083 Grammar presentation (1) p.083 Grammar presentation (2) p.083 Video: Episode 8 p.083 Extension worksheet Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 5</i> pp. 84–85 Reading Skills: <i>Mein Lieblingstag</i>	Understanding longer reading texts Looking up words you don't know	-		Review of language from previous units	Front-of-class Starter 1 resource p.084 Extension reading activity p.085 Learning skills

	(This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 86–87 Speaking Skills: <i>Meine Traumschule</i> if time allows.)					worksheet Plenary resource
Week 6	ASSESSMENT (data for summer) Writing (and possibly reading)	Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, p. 88 <i>Lernzieltest</i> • Pupil Book, p. 89 <i>Wiederholung</i> • Pupil Book, pp. 90–91 <i>Grammatik</i> • Pupil Book, pp. 92–93 <i>Wörter</i> • Pupil Book, pp. 126–127 <i>Extra</i> • Assessment Pack, End of Chapter 4 tests 				

Year 7 Summer half term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 1, Kapitel 5: Gute Reise! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)						
Weeks 1-2	<p><i>Einheit 1</i> pp. 98–99 <i>In der Stadt</i></p> <p>(The Chapter 5 Opener pp. 96–97 could be used as a starter)</p>	Saying what there is/isn't in a town Using <i>es gibt</i> + <i>ein/kein</i>	Sentences with <i>es gibt</i> ... Negative sentences with <i>kein</i>		<p><i>der Bahnhof</i> <i>der Park</i> <i>der Marktplatz</i> <i>die Kirche</i> <i>die Imbissstube</i> <i>die Kegelbahn</i> <i>das Kino</i> <i>das Schwimmbad</i> <i>das Schloss</i> <i>Es gibt einen/keinen ...</i> <i>Es gibt eine/keine ...</i> <i>Es gibt ein/kein ...</i></p>	<p>Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.098 Grammar presentation p.098 Flashcards p.099 Video: Episode 9 Plenary resource</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Weeks 2-3	<p><i>Einheit 2</i> pp. 100–101 <i>Wir gehen einkaufen!</i> <i>Einheit 3</i> pp. 102–103 <i>Mmm, lecker!</i></p>	Saying what souvenirs you want to buy Using <i>ich möchte</i> to say what you would like Buying snacks and drinks More practice with euros and cents	<i>möchten</i> with the infinitive <i>Man kann</i> with the infinitive		<p><i>der Kuli</i> <i>der Schlüsselanhänger</i> <i>der Aufkleber</i> <i>die Tasse</i> <i>die Postkarte</i> <i>die Kappe</i> <i>das Freundschaftsband</i> <i>das Trikot</i> <i>das Kuscheltier</i> <i>Ich möchte ... (kaufen).</i> <i>Du möchtest ... (kaufen).</i> <i>Er/Sie möchte ... (kaufen).</i> <i>Was möchtest du?</i> <i>Was möchten Sie?</i> <i>Etwas zu essen/trinken?</i> <i>Ich möchte ...</i></p>	<p>Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.100 Flashcards p.101 Extension writing activity p.101 Extension worksheet Plenary resource</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p>Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource</p>

					<i>Ich hätte gern ... zweimal Bratwurst (mit ...), bitte. der Hamburger der Tee die Bratwurst die Pommes das Eis das Mineralwasser</i>	p.102 Flashcards Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Weeks 3-5	Preparation for ASSESSMENT – EOY7 assessment Reading. Complete assessment, marking and DIRT in time for June data. GCSE speaking exams may impact this.					
Weeks 5-6	<i>Einheit 4 pp. 104-105 In den Sommerferien</i>	Talking about holiday plans Using <i>werden</i> to form the future tense	Using <i>werden</i> + infinitive		<i>Was wirst du in den Sommerferien machen? Ich werde ... Wir werden ... segeln klettern an den Strand gehen wandern im See baden tauchen windsurfen rodeln im Meer schwimmen In den Sommerferien werde ich mit ... Wir werden ... nach ... fahren Wir werden ... Wochen bleiben Wir werden ... und auch ... Dort gibt es ... und ...,</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.104 Grammar worksheet p.104 Exercise 1 grid p.104 Grammar presentation p.104 Flashcards p.105 Learning skills worksheet p.105 Video: Episode 10 p.105 Exercise 6 grid p.105 Extension reading activity Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary

					<i>aber kein ... Man kann dort ... und ... Am Montag/Freitag ... Ich möchte auch ...</i>	
Weeks 6-7	<i>Einheit 5</i> pp. 106–107 Listening Skills: <i>Auf geht's!</i> (This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 108–109 Writing Skills: <i>Willkommen!</i> if time allows.)	Understanding longer, more varied spoken texts Focusing on high-frequency words	-		Review of language from previous units	Front-of-class Plenary resource
Weeks 8-	Completion of any work that needs to be revisited including grammar focus, project work or class-specific items. Summer 2 has lots of activities including Sports Week, shows, productions, trips and visits. As teachers, we should use this time to be creative and push pupils to be the best version of themselves.					

Year 8 MFL Intent	To build on German knowledge gained in year 7 to develop a wider range of vocabulary and intermediate grammar skills. By the end of the year pupils should be able to talk about their daily routine; discuss where they live; discuss their favourite celebrations and talk about their holidays. They will have also gained vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in Germany. To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.
--------------------------	---

Year 8 Autumn Half Term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 1, Kapitel 5: Gute Reise! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) 2022 Y8 will be beginning with this unit following a review of the legacy SoW						
Week 1	<i>Einheit 1</i> pp. 98–99 <i>In der Stadt</i> (The Chapter 5 Opener pp. 96–97 could be used as a starter)	Saying what there is/isn't in a town Using <i>es gibt</i> + <i>ein/kein</i>	Sentences with <i>es gibt</i> ... Negative sentences with <i>kein</i>		<i>der Bahnhof</i> <i>der Park</i> <i>der Marktplatz</i> <i>die Kirche</i> <i>die Imbissstube</i> <i>die Kegelbahn</i> <i>das Kino</i> <i>das Schwimmbad</i> <i>das Schloss</i> <i>Es gibt einen/keinen ...</i> <i>Es gibt eine/keine ...</i> <i>Es gibt ein/kein ...</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.098 Grammar presentation p.098 Flashcards p.099 Video: Episode 9 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Einheit 2</i> pp. 100–101 <i>Wir gehen einkaufen!</i> <i>Einheit 3</i> pp. 102–103 <i>Mmm, lecker!</i>	Saying what souvenirs you want to buy Using <i>ich möchte</i> to say what you would like Buying snacks and	<i>möchten</i> with the infinitive <i>Man kann</i> with the infinitive		<i>der Kuli</i> <i>der Schlüsselanhänger</i> <i>der Aufkleber</i> <i>die Tasse</i> <i>die Postkarte</i> <i>die Kappe</i> <i>das Freundschaftsband</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.100 Flashcards p.101 Extension writing activity p.101 Extension

		drinks More practice with euros and cents			<i>das Trikot</i> <i>das Kuscheltier</i> <i>Ich möchte ... (kaufen).</i> <i>Du möchtest ... (kaufen).</i> <i>Er/Sie möchte ... (kaufen).</i> <i>Was möchtest du?</i> <i>Was möchten Sie?</i> <i>Etwas zu essen/trinken?</i> <i>Ich möchte ...</i> <i>Ich hätte gern ...</i> <i>zweimal Bratwurst (mit ...), bitte.</i> <i>der Hamburger</i> <i>der Tee</i> <i>die Bratwurst</i> <i>die Pommes</i> <i>das Eis</i> <i>das Mineralwasser</i>	worksheet Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.102 Flashcards Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 104–105 <i>In den Sommerferien</i>	Talking about holiday plans Using <i>werden</i> to form the future tense	Using <i>werden</i> + infinitive	<i>Was wirst du in den Sommerferien machen?</i> <i>Ich werde ...</i> <i>Wir werden ...</i> <i>segeln</i> <i>klettern</i> <i>an den Strand gehen</i> <i>wandern</i> <i>im See baden</i> <i>tauchen</i> <i>windsurfen</i> <i>rodeln</i> <i>im Meer schwimmen</i> <i>In den Sommerferien werde ich mit ...</i> <i>Wir werden ... nach ... fahren</i> <i>Wir werden ... Wochen bleiben</i> <i>Wir werden ... und auch ...</i> <i>Dort gibt es ... und ..., aber</i>	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.104 Grammar worksheet p.104 Exercise 1 grid p.104 Grammar presentation p.104 Flashcards p.105 Learning skills worksheet p.105 Video: Episode 10 p.105 Exercise 6 grid p.105 Extension reading activity Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary	

					<i>kein ... Man kann dort ... und ... Am Montag/Freitag ... Ich möchte auch ...</i>	
Week 5	<i>Einheit 5</i> pp. 106–107 Listening Skills: <i>Auf geht's!</i> (This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 108–109 Writing Skills: <i>Willkommen!</i> if time allows.)	Understanding longer, more varied spoken texts Focusing on high-frequency words	-		Review of language from previous units	Front-of-class Plenary resource
Week 6	ASSESSMENT – EOY7 assessment Reading					

Year 8 Autumn Half Term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
		<i>Stimmt! 2, Kapitel 1: Ich liebe Ferien!</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)				
Week 1-2	<i>Einheit 1</i> pp. 8–9 <i>Innsbruck – früher und heute</i> (The Chapter 1 Opener pp. 6–7 could be used as a starter)	Comparing places 'then' and 'now' Describing in the past tense using <i>war, hatte</i> and <i>es gab</i>	Imperfect tense – 3rd person singular of <i>sein (war), haben (hatte)</i> and <i>es gibt (es gab)</i>		<i>Wie ist Innsbruck heute?</i> <i>Wie war Innsbruck früher?</i> <i>Innsbruck ist/war ...</i> <i>historisch</i> <i>touristisch</i> <i>modern</i> <i>schön</i> <i>industriell</i> <i>Innsbruck hat/hatte ...</i> <i>Es gibt/gab ...</i> <i>einen Marktplatz</i> <i>ein Einkaufszentrum</i> <i>ein Olympiastadion</i> <i>kein/keine/keinen ...</i>	Front-of-class p.008 Grammar practice p.008 Grammar presentation p.008 Learning skills worksheet p.009 Video: Episode 1 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2-3	<i>Einheit 2</i> pp. 10–11 <i>Was hast du in den Ferien gemacht?</i>	Talking about what you did on holiday Using the the perfect tense with <i>haben</i>	Perfect tense with <i>haben</i> – regular verbs, full paradigm Perfect tense with <i>haben</i> – irregular verbs		<i>Wo hast du gewohnt?</i> <i>Ich habe ... gewohnt.</i> <i>auf einem Campingplatz</i> <i>bei Freunden</i> <i>in einem Ferienhaus</i> <i>in einem Hotel</i> <i>in einem Wohnwagen</i> <i>in einer Jugendherberge</i>	Front-of-class p.010 Flashcards p.010 Grammar presentation p.010 Grammar worksheet p.011 Grammar practice

					<p><i>Was hast du gemacht?</i> <i>Ich habe/Wir haben ...</i> <i>Musik gehört</i> <i>Souvenirs gekauft</i> <i>Volleyball gespielt</i> <i>einen Bootsausflug gemacht</i> <i>die Kirche gesehen</i> <i>Fisch gegessen</i></p>	<p>p.011 Grammar presentation p.011 Class game p.011 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 3-4	<p><i>Einheit 3</i> pp. 12–13 <i>Wie bist du gefahren?</i></p>	<p>Talking about how you travelled Using the perfect tense with <i>sein</i></p>	<p>Perfect tense with <i>sein</i> – verbs of movement, full paradigm Word order after time expressions with perfect tense</p>		<p><i>Wie bist du gefahren?</i> <i>Ich bin ...</i> <i>mit dem Auto/Reisebus/Schiff gefahren.</i> <i>mit meiner Familie/mit Freunden gefahren.</i> <i>geflogen.</i> <i>zu Fuß gegangen.</i> <i>an den See/Strand gegangen.</i> <i>nach ...</i> <i>gefahren/gegangen/geflogen.</i> <i>Ich bin nicht weggefahren.</i> <i>Ich bin zu Hause/in einem Hotel geblieben.</i> <i>Ich bin im Meer/See geschwommen.</i></p>	<p>Front-of-class Starter 2 resource p.012 Flashcards p.012 Grammar practice p.012 Grammar presentation p.012 Starter 2 resource p.013 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar</p>
Week 4-5	<p><i>Einheit 4</i> pp. 14–15 <i>Wie ist das Wetter?</i></p>	<p>Talking about the weather Combining present and past tenses</p>	<p>Word order after expressions of place (verb second) Weather expressions in the past (<i>es war/es hat ...</i>) Combining present and past tenses</p>		<p><i>Wie ist das Wetter (in ...)?</i> <i>Es ist.../In ... ist es ...</i> <i>Es war...</i> <i>heiß</i> <i>kalt</i> <i>neblig</i> <i>sonnig</i> <i>windig</i> <i>wolkig</i> <i>Es regnet/schneit/donnert und blitzt.</i> <i>Es hat geregnet/geschneit/gedonnert und geblitzt.</i></p>	<p>Front-of-class p.014 Class game p.014 Extension worksheet p.014 Flashcards p.014 Starter 2 resource p.015 Video: Episode 2 p.015 Plenary resource Homework/practice Listening A/B</p>

						Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5-6	<i>Einheit 5</i> pp. 16–17 Speaking Skills: <i>Ein Interview</i> <i>Using answers to plan writing</i>	Talking about holidays Asking and answering questions	Focus on question words Using the question to help formulate the response Using fillers to buy time and improve spontaneity Using follow-up questions to keep conversation going Preparing interviews/presentations in advance		<i>Wohin?</i> <i>Wie?</i> <i>Mit wem?</i> <i>Wo?</i> <i>Was?</i> <i>Wie lange?</i> <i>Wie war...?</i>	Front-of-class p.016 Starter 2 resource p.016 Class game
Week 6-7	<i>Einheit 6</i> pp. 18–19 Extension: <i>Katastrophe!</i>	Talking about problems on holiday Writing a hotel review using past tenses	-		<i>Wie war dein Hotel?</i> <i>Es war eine Katastrophe!/ Schlecht.</i> <i>Die Disko war zu laut.</i> <i>Der Fernseher war kaputt.</i> <i>Die Dusche war kalt.</i> <i>Das Zimmer war zu klein.</i> <i>Das Essen war ekelhaft.</i> <i>Es gab kein Schwimmbad.</i> <i>Das Personal war unhöflich.</i> <i>Die Bettwäsche war schmutzig.</i>	Front-of-class p.019 Plenary resource

Year 8 Spring 1	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 2, Kapitel 2: Bist du ein Medienfan? (GCSE theme: Identity and culture)					
Week	ASSESSMENT : Writing				
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 30–31 <i>Kinoklub</i></p> <p>(The Chapter 2 Opener pp. 28–29 could be used as a starter)</p>	Talking about film preferences Asking questions in the perfect tense	Word order in questions in the perfect tense	<p><i>Ich sehe (nicht) gern ...</i> <i>Dramen</i> <i>Fantasyfilme</i> <i>Horrorfilme</i> <i>Komödien</i> <i>Science-Fiction-Filme</i> <i>Zeichentrickfilme</i> <i>..., weil sie ... sind.</i> <i>Blöd / gruselig / interessant / kindisch / langweilig / lustig / unterhaltsam / romantisch / schrecklich / spannend</i></p>	<p>Front-of-class p.030 Starter 1 resource p.030 Flashcards (2) p.030 Class game p.031 Grammar presentation</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 32–33 <i>Guck mal!</i></p>	Talking about programmes you watch Using the modal verb <i>wollen</i>	The present tense – irregular verbs <i>sehen, wollen</i> Modal verbs + infinitive – word order	<p><i>Was siehst du (nicht) gern?</i> <i>Ich sehe (sehr/nicht) gern ...</i> <i>Ich hasse ...</i> <i>Dokumentationen</i> <i>Gameshows</i> <i>Musikvideos</i> <i>die Nachrichten</i> <i>Realityshows</i> <i>Seifenopern</i> <i>Sitcoms und Serien</i> <i>Sportsendungen</i></p>	<p>Front-of-class p.032 Flashcards p.032 Class game p.032 Starter 2 resource p.032 Thinking skills worksheet p.033 Grammar practice p.033 Grammar presentation p.033 Plenary resource</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>

Week 3	<i>Einheit 3</i> pp. 34–35 <i>Lesecke</i>	Talking about your reading preferences Using prepositions with the dative case	Present tense – irregular verb <i>lesen</i> <i>gern, lieber, am liebsten</i> Word order after <i>am liebsten</i> (verb second) Prepositions of position <i>in, auf</i> <i>in + dem = im</i>	<i>Was liest du (nicht) gern?</i> <i>Ich lese (nicht) gern ...</i> <i>Ich lese lieber ...</i> <i>Ich lese am liebsten ...</i> <i>Biografien</i> <i>Blogs</i> <i>Comics</i> <i>Fantasybücher</i> <i>Romane</i> <i>Sachbücher</i> <i>Websites</i> <i>Zeitschriften</i> <i>Zeitungen</i> <i>auf dem Sofa</i> <i>im Bett</i> <i>im Park</i> <i>in der Schule</i>	Front-of-class p.034 Flashcards p.034 Grammar worksheet p.034 Starter 2 resource p.035 Class game p.035 Grammar presentation p.035 Grammar practice p.035 Video: Episode 3 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 36–37 <i>Bist du süchtig?</i>	Discussing screen time Using modal verbs <i>sollen, dürfen, können</i>	Modal verb <i>sollen</i> – <i>sollte</i> etc. Modal verbs + infinitive – word order	<i>Wie oft sitzt du vor dem Bildschirm?</i> <i>eine Stunde/zwei bis drei Stunden nicht mehr als ... Stunden pro Tag</i> <i>mehr als ... Stunden pro Woche</i> <i>ab und zu</i> <i>oft nach den Hausaufgaben</i> <i>nur am Wochenende</i> <i>immer von ... bis ... Uhr</i> <i>Man sollte nicht/öfter ...</i> <i>Das geht mir auf die Nerven.</i> <i>Das macht (un)fit/Spaß.</i> <i>Das stimmt (nicht).</i> <i>Ich bin (nicht) süchtig.</i> <i>Du hast Recht.</i> <i>Meiner Meinung nach ...</i>	Front-of-class p.036 Starter 1 resource p.036 Flashcards p.036 Grammar practice p.036 Grammar presentation p.037 Video: Episode 4 p.037 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 5</i> pp. 38–39 Reading Skills: <i>Rezensionen</i>	Understanding opinions and media reviews Reading for gist	-	-	Front-of-class p.038 Extension worksheet

Week 6	<i>Einheit 6</i> pp. 40–41 Extension: <i>Ich kann</i> <i>Deutsch</i>	Talking about speaking different languages Using and understanding different tenses	Present tense – irregular verb <i>sprechen</i>	Review of language from previous units	Front-of-class p.040 Starter 2 resource
--------	--	--	---	---	--

Year 8 Spring Half Term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt! 2, Kapitel 3: Bleib gesund! (GCSE theme: Identity and culture)</i>						
Week 1	<i>Einheit 1</i> pp. 54–55 <i>Zum Frühstück</i> (The Chapter 3 Opener pp. 52–53 could be used as a starter)	Talking about typical breakfasts Using the verb <i>essen</i>	Present tense – irregular verb <i>essen</i> Perfect tense – irregular verbs <i>essen, trinken</i>		<i>das Frühstück</i> <i>Brötchen</i> <i>Eier</i> <i>Frühstücksflocken</i> <i>heiße Schokolade</i> <i>Kaffee</i> <i>Käse</i> <i>Marmelade</i> <i>Milch</i> <i>Obst</i> <i>Orangensaft</i> <i>Schinken</i> <i>Tee</i>	Front-of-class p.054 Flashcards p.054 Grammar presentation p.055 Class game p.055 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Einheit 2</i> pp. 56–57 <i>Was nimmst du?</i>	Discussing traditional German food Using the verb <i>nehmen</i>	Dative plural of nouns after <i>mit</i> Irregular verb <i>nehmen</i> – present and perfect tenses Accusative (<i>den, einen</i>) after <i>nehmen</i>		<i>die Speisekarte</i> <i>Fisch</i> <i>Flammkuchen</i> <i>Gemüsesuppe</i> <i>Hähnchen</i> <i>Käsespätzle</i> <i>Schnitzel</i> <i>Steak</i> <i>mit ...</i> <i>Brötchen</i> <i>Eiern</i> <i>Erbsen</i> <i>Karotten</i> <i>Kartoffeln</i> <i>Pommes frites</i> <i>Reis</i> <i>Rösti</i> <i>Salat</i>	Front-of-class p.056 Flashcards p.056 Grammar worksheet p.056 Starter 2 resource p.057 Grammar presentation p.057 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary

					<i>Sauerkraut</i>	
Week 3	<i>Einheit 3</i> pp. 58–59 <i>Kannst du kochen?</i>	Understanding and using recipes The <i>du</i> form of the imperative	Imperative (<i>du</i>) Prepositions of movement (<i>in, auf</i>)		<i>Erhitze</i> <i>Misch</i> <i>Nimm</i> <i>Rühre</i> <i>Schneide</i> <i>Serviere</i> <i>Stell</i> <i>Streiche</i> <i>ein Liter</i> <i>fünfzig Milliliter</i> <i>ein Kilo</i> <i>hundert Gramm</i> <i>das Stück</i> <i>175 Grad Celsius</i>	Front-of-class p.058 Grammar presentation p.058 Grammar practice p.058 Grammar practice p.059 Grammar practice p.059 Grammar presentation p.059 Video: Episode 5 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 60–61 <i>Im Training</i>	Talking about healthy lifestyles Using the verb <i>müssen</i>	The present tense – irregular verb <i>müssen</i> Modal verbs + infinitive – word order		<i>Man muss ...</i> <i>acht Stunden schlafen</i> <i>wenig Fett und Zucker essen</i> <i>viel Obst und Gemüse essen</i> <i>mehr Wasser trinken</i> <i>früh ins Bett gehen</i> <i>drei Stunden trainieren</i> <i>zweimal pro Woche joggen</i>	Front-of-class p.060 Flashcards p.060 Class game p.060 Grammar presentation p.060 Thinking skills p.061 Video: Episode 6 p.061 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	Assessment : Speaking					

<p>Week 5-6</p>	<p><i>Einheit 5</i> pp. 62–63 Listening Skills: <i>Iss dich fit!</i></p> <p>(This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 64–65 Extension: <i>Das perfekte Abendessen</i> if time allows.)</p>	<p>Understanding and responding to longer texts Developing note-taking skills</p>	<p>-</p>		<p>-</p>	<p>-</p>

Year 8 Summer Half Term 1	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt! 2, Kapitel 4: Klassenreisen machen Spaß!</i> (GCSE theme: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest)						
<i>Week 1-2</i> <i>Recap of work to date in preparation for LISTENING ASSESSMENT</i>						
Week 3	<i>Einheit 1</i> pp. 76–77 <i>Willkommen in der Jugendherberge!</i> (The Chapter 4 Opener pp. 74–75 could be used as a starter)	Understanding rules Using <i>dürfen</i> and <i>müssen</i>	Modal verbs <i>dürfen, müssen</i> – <i>man muss (nicht), man darf (nicht)</i> <i>kein(e)</i> Separable verbs – present tense, infinitive		<i>Man muss ...</i> <i>abwaschen</i> <i>das Bett machen</i> <i>das Zimmer sauber halten</i> <i>vor acht Uhr aufstehen</i> <i>vor 22:00 Uhr ins Bett gehen</i> <i>Man darf ...</i> <i>keine laute Musik hören</i> <i>nicht im Zimmer essen</i> <i>nicht rauchen</i>	Front-of-class p.076 Starter 1 resource p.076 Starter 2 resource p.076 Flashcards p.076 Grammar practice p.076 Grammar presentation p.077 Grammar presentation p.077 Class game p.077 Video: Episode 7 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 2</i> pp. 78–79 <i>Mein Tagesablauf</i>	Discussing daily routine Using reflexive and separable verbs	Reflexive verbs – present tense Separable verbs – present tense		<i>ich stehe auf</i> <i>ich wasche mich</i> <i>ich dusche mich</i> <i>ich ziehe mich an</i> <i>ich frühstücke</i> <i>ich gehe aus</i> <i>ich komme zurück</i> <i>ich esse zu Abend</i>	Front-of-class p.078 Flashcards p.078 Grammar presentation p.078 Grammar practice p.078 Class game p.079 Plenary

					<i>ich gehe ins Bett</i> <i>um ... Uhr</i> <i>um</i> <i>fünf/zehn/Viertel/zwanzig</i> <i>nach ...</i> <i>um halb ...</i> <i>um zwanzig/Viertel/zehn vor</i> <i>...</i>	resource p.079 Video: Episode 8 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 3</i> pp. 80–81 <i>Wir gehen auf Schatzsuche</i>	Understanding and giving directions Using imperatives in the <i>du, ihr, and Sie</i> forms	Imperative (<i>du, ihr, Sie</i>) Prepositions (<i>zu, vor + dative</i>)	<i>Wie komme ich zum .../zur ...?</i> <i>Geh nach links/rechts!</i> <i>Geh geradeaus!</i> <i>Nimm die erste/zweite/dritte Straße links/rechts!</i> <i>Geh an der Ampel links!</i> <i>Geh an der Kreuzung rechts!</i> <i>Wo findet man ...?</i> <i>Vor dem/der ...</i> <i>der Bahnhof</i> <i>der Park</i> <i>die Bushaltestelle</i> <i>die Imbissstube</i> <i>die Jugendherberge</i> <i>die Kirche</i> <i>das Museum</i> <i>das Schwimmbad</i> <i>das Souvenirgeschäft</i>	Front-of-class p.080 Starter 1 resource p.080 Flashcards p.080 Class game p.080 Grammar presentation p.080 Extension worksheet p.081 Grammar presentation p.081 Grammar practice p.081 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar	

Week 5-6	<p><i>Einheit 4</i> pp. 82–83 <i>Auf einem Fest</i></p>	<p>Describing a festival Using adjectives to describe nouns</p>	-		<p><i>auf einem Fest</i> <i>ein langer Umzug</i> <i>ein leckerer Imbiss</i> <i>ein schöner Festwagen</i> <i>ein traditioneller Hut</i> <i>eine große Kirmes</i> <i>eine laute Band</i> <i>ein buntes Kostüm</i> <i>ein tolles Fahrgeschäft</i> <i>bunte Fahnen</i> <i>der Trick</i></p>	<p>Front-of-class p.082 Flashcards p.082 Grammar presentation p.082 Grammar worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 6-7	<p><i>Einheit 5</i> pp. 84–85 Writing Skills: <i>Wir feiern!</i></p> <p>(This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 86–87 Extension: <i>Im Aktivurlaub</i> if time allows.)</p>	<p>Learning and writing about festivals in Switzerland Describing a festival you have visited</p>	-		-	<p>Front-of-class p.084 Starter 1 resource p.084 Starter 2 resource p.084 Learning skills worksheet</p>

Year 8 Summer Half Term 2	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 2, Kapitel 5: Wir gehen aus (GCSE theme: Identity and culture) Role play style marked work (no formal assessment)					
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 98–99 <i>Ich mag meinen Stil!</i></p> <p>(The Chapter 5 Opener pp. 96–97 could be used as a starter)</p>	<p>Discussing clothes and style Using <i>wenn</i> clauses</p>	<p>Adjectival endings – accusative singular after <i>ein</i>, plural with no article Invariable colour adjectives <i>lila, rosa</i> Word order in <i>wenn</i> clauses and following clauses</p>	<p><i>Ich trage ...</i> <i>einen Mantel</i> <i>einen Rock</i> <i>eine (blaue) Hose</i> <i>eine Jeanshose</i> <i>ein T-Shirt</i> <i>(weiße) Sandalen</i> <i>Sportschuhe</i> <i>Stiefel</i> <i>Wie ist dein Stil?</i> <i>klassisch</i> <i>lässig</i> <i>sportlich</i> <i>trendig</i> <i>locker</i> <i>schick</i> <i>modisch</i> <i>altmodisch</i></p>	<p>Front-of-class p.098 Starter 1 resource p.098 Flashcards p.098 Class game p.099 Grammar presentation p.099 Grammar practice p.099 Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 100–101 <i>Mein erstes Date!</i></p>	<p>Talking about plans for a date Using the future tense</p>	<p>Future tense with <i>werden</i> Time-manner-place word order</p>	<p><i>Ich werde .../Wir werden ...</i> <i>die Karten im Voraus kaufen</i> <i>einen guten Film auswählen</i> <i>früh ankommen</i> <i>... abholen</i> <i>etwas Schickes anziehen</i> <i>genug Geld mitnehmen</i> <i>mit dem Bus in die Stadt fahren</i> <i>ins Kino gehen</i> <i>essen gehen</i></p>	<p>Front-of-class p.100 Starter 2 resource p.100 Flashcards p.100 Class game p.100 Grammar practice p.100 Grammar presentation p.100 Grammar worksheet p.101 Grammar</p>

					presentation p.101 Video: Episode 9 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 3</i> pp. 102–103 <i>Ich mache mich fertig</i>	Talking about getting ready to go out Asking questions using a variety of verbs	Reflexive verbs with dative pronoun (<i>mir, dir</i>) + part of body Word order – inversion in yes/no questions, separable/reflexive verbs	<i>Ich benutze ein Deo.</i> <i>Ich mache mir die Haare.</i> <i>Ich putze mir die Zähne.</i> <i>Ich schminke mich.</i> <i>Ich sehe mich im Spiegel an.</i> <i>Ich style mir die Haare.</i> <i>Ich wähle meine Kleider aus.</i> <i>Ich ziehe mich an.</i>	Front-of-class p.102 Flashcards p.102 Class game p.102 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 104–105 <i>Wie war's?</i>	Talking about how the date went Using past, present and future	Word order – inversion in questions, past/present/future tense, with/without question word	-	Front-of-class p.104 Starter 1 resource p.104 Starter 2 resource p.104 Extension worksheet p.105 Grammar presentation p.105 Grammar practice p.105 Plenary resource p.105 Thinking skills worksheet p.105 Video: Episode 10 Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar
Week 5-6	<i>Einheit 5</i>	Talking about uniforms	-	<i>Viele/Einige Leute sagen, ...</i>	Front-of-class

	<p>pp. 106–107 Speaking Skills: <i>Pro und kontra</i></p> <p>(This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 108–109 Extension: <i>Öko-freundliche Mode für alle</i> if time allows.)</p>	<p>Preparing for a debate</p>		<p><i>Meiner Meinung nach ...</i> <i>Erstens ... zweitens ... schließlich</i> ... <i>Du hast gesagt ..., aber ich denke</i> ... <i>Auf der einen Seite ..., aber auf der anderen Seite ...</i></p>	<p>p.106 Starter 1 resource p.107 Plenary resource</p>
--	---	-------------------------------	--	--	--

Year 9 MFL Intent	<p>To build on knowledge gained in years 7 and 8 and to develop an increased range of vocabulary and more advanced grammar skills. In line with GCSE content, by the end of the year pupils should be able to talk about school, their family relationships, friendships and their childhood; their free-time activities and their daily life and celebrations. They will have consolidated vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in Germany. To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.</p> <p>Lessons and assessments will begin to introduce the skills required for the revised GCSE including 3 x listening, revised photo task and Read Aloud Task.</p>
-------------------	--

Year 9 Autumn Half Term 1	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
		<i>Stimmt! 3 Rot, Kapitel 1: Vorbilder</i> (GCSE theme: Identity and culture; Current and future study and employment)				
Week 1	<i>Einheit 1</i> pp. 8–9 <i>Mein Vorbild</i> (The Chapter 1 Opener pp. 6–7 could be used as a starter)	Talking about role models Using the present tense	Verbs in the present tense		<i>Mein Vorbild ist ...</i> <i>begabt.</i> <i>berühmt.</i> <i>bescheiden.</i> <i>charismatisch.</i> <i>erfolgreich.</i> <i>großzügig.</i> <i>originell.</i> <i>reich.</i> <i>selbstbewusst.</i> <i>selbstlos.</i> <i>mein(e)</i> <i>Lieblingsschauspieler(in)</i> <i>mein(e) Lieblingssänger(in)</i> <i>mein(e) Lieblingssathlet(in)</i>	Front-of-class p.008 Class game p.008 Flashcards p.009 Grammar practice activity p.009 Grammar presentation p.009 Video: Episode 1 Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Einheit 2</i> pp. 10–11 <i>In meinem</i>	Talking about experiences Using the perfect	Using the perfect tense		<i>Was hast du in deinem Leben gemacht?</i> <i>Ich habe ...</i>	Front-of-class p.010 Starter 1 resource

	Leben ...	tense			<p>mit Kindern gearbeitet. Leute glücklich gemacht. interessante Erlebnisse gehabt. viele Preise gewonnen. viele Länder gesehen. viel Geld verdient. viel trainiert. Biologie studiert. Ich bin nach Afrika gefahren. Ich bin berühmt geworden.</p>	<p>p.010 Flashcards p.010 Grammar presentation p.010 Grammar worksheet p.011 Class game Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p>
Week 3	<p>Einheit 3 pp. 12–13 Beweg dich!</p>	<p>Learning parts of the body Using the imperative</p>	<p>Separable and reflexive verbs in the imperative</p>		<p>der Körper das Gesicht der Arm (die Arme) der Bauch der Fuß (die Füße) die Hand (die Hände) der Kopf der Rücken das Auge (die Augen) der Mund die Nase das Ohr (die Ohren) Beug die Knie! Spring hoch! Lauf vorwärts/rückwärts! Setz dich! Leg dich auf den Rücken! Heb langsam die Beine! Steh auf! Streck dich!</p>	<p>Front-of-class p.012 Flashcards p.012 Class game p.013 Starter 2 resource p.013 Dictionary skills worksheet p.013 Flashcards p.013 Grammar practice activity p.013 Grammar presentation p.013 Plenary resource Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p>
Week 4	<p>Einheit 4 pp. 14–15 Ich hab's geschafft!</p>	<p>Talking about overcoming misfortune More on the perfect tense</p>	<p>The perfect tense with <i>haben</i> and <i>sein</i></p>		<p>Was ist passiert? Was hast du gemacht? Ich habe mir das Bein verletzt. Ich habe einen Unfall gehabt. Ich bin vom Rad gefallen. Ich habe mir den Arm gebrochen.</p>	<p>Front-of-class p.014 Starter 1 resource p.014 Flashcards p.014 Grammar presentation p.015 Starter 2 resource</p>

					<i>Ich bin ins Krankenhaus gekommen. Ich habe einen Monat ... verbracht. in der Reha im Rollstuhl Ich habe eine Medaille gewonnen.</i>	p.015 Video: Episode 2 Homework/practice Listening Reading Grammar
Week 5	<i>Einheit 5 pp. 16–17 Writing Skills: Lass dich inspirieren!</i>	Explaining how a role model inspires you Writing with accuracy	The future tense		Jobs – use Linguascope <i>Ich werde... mich bemühen, Ärztin zu werden in Asien arbeiten Theaterwissenschaften studieren Tanzstunden nehmen Sport machen für Menschenrechte kämpfen Politiker werden viel Geld verdienen das Geld einer Hilfsorganisation spenden</i>	Front-of-class p.016 Flashcards p.016 Grammar practice activity p.016 Grammar presentation p.017 Starter 2 resource p.017 Scaffolding worksheet
Weeks 6-7	<i>Einheit 6 pp. 18–19 Extension: Reading Skills: Es geht um Rekorde!</i>	Understanding a person's achievements Tackling a longer reading text.	-		Review of language from previous units	Front-of-class p.019 Starter 2 resource p.019 Plenary resource
Reading and translation assessment						
Week 7		Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, p. 20 <i>Lernzieltest</i> • Pupil Book, p. 21 <i>Wiederholung</i> • Pupil Book, pp. 22–23 <i>Grammatik</i> • Pupil Book, pp. 24–25 <i>Wörter</i> • Pupil Book, pp. 120–121 <i>Extra</i> • Assessment Pack, End of Chapter 1 tests 				

Year 9 Autumn Half Term 2	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 3 Rot, Kapitel 2: Musik (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 30–31 <i>Wild auf Musik!</i></p> <p>(The Chapter 2 Opener pp. 28– 29 could be used as a starter)</p>	<p>Talking about types of music Using subject and direct object pronouns</p>	<p>Subject and direct object pronouns</p>	<p><i>R&B-Musik</i> <i>Jazzmusik</i> <i>Weltmusik</i> <i>Heavy Metal-Musik</i> <i>Rap-Musik/Hip-Hop</i> <i>klassische Musik</i> <i>Sie klingt positiv/negativ.</i> <i>Sie ist kitschig.</i> <i>Sie ist energiegeladen.</i> <i>Sie macht gute Laune.</i> <i>Mein Lieblingssänger/Meine</i> <i>Lieblingssängerin</i> <i>Ihre Lieder sind ...</i> <i>Die Melodien sind ...</i> <i>kreativ</i> <i>poetisch</i> <i>sentimental</i> <i>aggressiv</i></p>	<p>Front-of-class p.030 Starter 1 resource p.030 Flashcards 1 p.030 Flashcards 2 p.030 Class game p.031 Grammar worksheet p.031 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 32–33 <i>Musiker gesucht!</i></p>	<p>Talking about playing or singing in a band Using <i>seit</i> (for/since)</p>	<p><i>seit</i></p>	<p><i>Instrumente</i> <i>(das) Keyboard</i> <i>(die) Gitarre</i> <i>(das) Klavier</i> <i>(die) Geige</i> <i>(das) Saxofon</i> <i>(das) Schlagzeug</i> <i>(die) Trompete</i> <i>(die) Klarinette</i> <i>Ich spiele ...</i> <i>seit drei Jahren/sechs Monaten/</i> <i>Juli/der Grundschule</i> <i>Keyboard/Geige/Gitarre.</i></p>	<p>Front-of-class p.032 Starter 1 resource p.032 Flashcards p.032 Class game p.032 Grammar practice activity p.032 Grammar presentation p.033 Starter 2 resource p.033 Plenary resource p.033 Video: Episode 3</p>

				<i>jeden Tag/einmal pro Woche/am Wochenende/ab und zu. in der Schule/in einer Band. im Musikraum/im Schulchor/im Schulorchester/im Musikunterricht.</i>	Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 3 pp. 34–35 Bandwettbewerb!</i>	Discussing different bands Making comparisons	Comparatives	<i>Ich glaube, sie spielen ... Rockmusik. Popmusik. Ich denke, ihre Musik ist ... energiegeladen. monoton. (zu) laut. aggressiv. Ich finde sie ... selbstbewusst. Sie waren viel dynamischer! Das Lied war origineller. Der Gitarrist war begabter. Die Sängerin war melodischer.</i>	Front-of-class p.035 Reading skills worksheet p.035 Grammar practice activity p.035 Plenary resource p.035 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Grammar
Week 4	<i>Einheit 4 pp. 36–37 Auf einem Musikfestival</i>	Describing a music festival Using separable verbs in the perfect tense	Separable verbs in the perfect tense	<i>sehen machen teilnehmen kennenlernen regnen anziehen ausprobieren essen trinken</i>	Front-of-class p.036 Class game p.036 Grammar practice activity p.036 Grammar presentation p.037 Thinking skills worksheet p.037 Plenary resource Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 5 pp. 38–39 Speaking Skills: Wie war's?</i>	Interviewing at a music festival Asking and answering questions spontaneously	-	Review of language from previous units	Front-of-class p.039 Scaffolding worksheet p.039 Plenary resource

Weeks 6-7	<i>Einheit 6</i> pp. 40–41 Extension: Reading Skills: <i>Perspektiven</i>	Understanding formal and informal register Recognising key features of written text types	-	Review of language from previous units	Front-of-class p.041 Plenary resource
Assessmenttr : Speaking :					
Week 7	Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, p. 42 <i>Lernzieltest</i> • Pupil Book, p. 43 <i>Wiederholung</i> • Pupil Book, pp. 44–45 <i>Grammatik</i> • Pupil Book, pp. 46–47 <i>Wörter</i> • Pupil Book, pp. 122–123 <i>Extra</i> • Assessment Pack, End of Chapter 2 tests 				

Year 9 Spring Half Term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 3 Rot, Kapitel 3: Meine Ambitionen (GCSE theme: Current and future study and employment)					
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 54–55 <i>Wahnsinn!</i></p> <p>(The Chapter 3 Opener pp. 52–53 could be used as a starter)</p>	<p>Discussing crazy ambitions Using the conditional</p>	The conditional	<p><i>abenteuerlich</i> <i>ängstlich</i> <i>mutig</i> <i>vorsichtig</i> <i>kühn</i> <i>feige</i> <i>verrückt</i> <i>Ich würde mit Haifischen schwimmen.</i> <i>Ich würde Fallschirm springen.</i> <i>Ich würde zum Mond fliegen.</i> <i>Ich würde Kakerlaken essen.</i> <i>Ich würde den Mount Everest besteigen.</i> <i>Ich würde Zorbing machen.</i> <i>Ich würde durch eine Wüste joggen.</i></p>	<p>Front-of-class p.054 Flashcards p.054 Grammar practice activity p.054 Grammar presentation p.055 Class game p.055 Plenary resource p.055 Video: Episode 5 Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 56–57 <i>Mein Job</i></p>	<p>Talking about reasons for doing jobs Using <i>um ... zu</i> (in order to)</p>	<i>Um ... zu</i> (in order to)	<p><i>Jobs from Linguascope</i> <i>Warum möchtest du einen Job haben?</i> <i>Ich möchte einen Job haben, ... um Geld zu verdienen.</i> <i>um Erfahrung zu bekommen.</i> <i>um meinen Lebenslauf zu verbessern.</i> <i>um selbstständiger zu werden.</i> <i>um Spaß zu haben.</i> <i>um Leute kennenzulernen.</i> <i>als Zeitungsausträger(in) arbeiten</i> <i>als Babysitter(in) arbeiten</i> <i>als Bademeister(in) arbeiten</i></p>	<p>Front-of-class p.056 Flashcards 1 p.056 Flashcards 2 p.056 Grammar practice activity p.056 Grammar presentation p.057 Worksheet: speaking support p.057 Plenary resource Homework/practice Listening Reading Grammar</p>

				<i>in einem Café oder Restaurant arbeiten</i> <i>als Trainer(in) arbeiten</i> <i>als Hundeausführer(in) arbeiten</i>	Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 3</i> pp. 58–59 <i>Ich würde gern ...</i>	Discussing what you would like to be or do Using correct word order (verb second)	Word order (verb second)	<i>Ich würde gern ... für Oxfam arbeiten.</i> <i>heiraten.</i> <i>um die Welt reisen.</i> Ich möchte ... <i>vielleicht in Australien leben.</i> <i>sehr reich sein.</i> <i>Schauspieler(in) werden.</i> <i>Fußballprofi werden.</i>	Front-of-class p.058 Class game p.058 Grammar presentation p.058 Plenary resource p.059 Video: Episode 6 Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 60–61 <i>Im Skiort</i>	Talking about working in a ski resort Using <i>in</i> and <i>auf</i> with the accusative and dative cases	Prepositions <i>in</i> and <i>auf</i>	das Café/das Restaurant das Hotel die Skischule das Souvenirgeschäft die Skivermietung die Kinderkrippe der Berg der Gletscher die Piste der Wellnessbereich	Front-of-class p.060 Starter 1 resource p.060 Flashcards p.060 Grammar presentation p.060 Grammar worksheet p.060 Class game p.061 Translation skills worksheet Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 5</i> pp. 62–63 Listening Skills: <i>Eine Nachricht</i> (This could be	Understanding and responding to voicemail messages Transcribing and decoding language	-	Review of language from previous units	Front-of-class p.063 Starter 2 resource

	followed by <i>Einheit 6</i> pp. 64–65 Extension: Reading Skills: <i>Ich</i> <i>möchte</i> <i>Malerin</i> <i>werden</i> if time allows.)				
Week 6	Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, p. 66 <i>Lernzieltest</i> • Pupil Book, p. 67 <i>Wiederholung</i> • Pupil Book, pp. 68–69 <i>Grammatik</i> • Pupil Book, pp. 70–71 <i>Wörter</i> • Pupil Book, pp. 124–125 <i>Extra</i> • Assessment Pack, End of Chapter 3 tests 				

Year 9 Spring Half Term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt!</i> 3 Rot, Kapitel 4: Die Kindheit (GCSE theme: Identity and culture; Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Einheit 1</i> pp. 76–77 <i>Meine Kindheit</i> (The Chapter 4 Opener pp. 74– 75 could be used as a starter)	Talking about your childhood Using <i>als</i> to mean 'when' in the past	<i>als</i> (when)	<i>Meine Lieblingssachen</i> <i>Als ich klein war, ...</i> <i>Als ich fünf/sieben Jahre alt war,</i> <i>...</i> <i>Als ich jünger war, ...</i> <i>... hatte ich viele Kuschtiere und</i> <i>Puppen, aber mein Teddybär war</i> <i>mein Lieblingskuscheltier.</i> <i>... war „Die Sendung mit der</i> <i>Maus“ meine Lieblingssendung.</i>	Front-of-class p.076 Grammar practice activity p.076 Grammar presentation p.076 Grammar worksheet p.077 Starter 2 resource Homework/practice Listening Reading Grammar
Week 2	<i>Einheit 2</i> pp. 78–79 <i>Erinnerungen</i>	Talking about childhood activities Using the imperfect of modal verbs	The imperfect of modal verbs	<i>Mit welchem Alter konntest du</i> <i>das machen?</i> <i>Mit (sechs) Monaten konnte</i> <i>ich ...</i> <i>Mit (zwei) Jahren konnte ich ...</i> <i>bis 20 zählen</i> <i>schwimmen</i> <i>die Uhr lesen</i> <i>meinen Namen schreiben</i> <i>lächeln</i> <i>Rad fahren</i> <i>laufen</i> <i>lesen</i> <i>sprechen</i>	Front-of-class p.078 Flashcards p.078 Grammar presentation p.079 Flashcards p.079 Grammar practice activity p.079 Grammar presentation p.079 Class game p.079 Video: Episode 7 Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 3</i>	Comparing primary	The superlative	<i>Wir haben viele Hausaufgaben.</i>	Front-of-class

	pp. 80–81 <i>Grundschule oder Sekundarschule?</i>	school and secondary school Using the superlative		<i>Wir hatten keine Hausaufgaben. Wir mussten in einem Klassenzimmer bleiben. Wir müssen das Klassenzimmer wechseln. Es gibt ein Schwimmbad. Es gab kein Schwimmbad. Die Schule hat 1000 Schüler. Die Schule hatte 200 Schüler. Die Lehrer und Lehrerinnen sind strenger. Die Lehrer und Lehrerinnen waren freundlicher. Die Klassenzimmer waren bunter. Die Klassenzimmer sind größer. Er war der .../Sie war die ... Musikalischste Älteste Intelligenteste Sportlichste</i>	p.080 Starter 1 resource p.080 Reading skills worksheet p.080 Class game p.081 Flashcards p.081 Grammar practice activity p.081 Grammar presentation p.081 Listening skills worksheet p.081 Writing support worksheet p.081 Video: Episode 8 Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 4 pp. 82–83 Es war einmal ...</i>	Talking about Grimms’ fairy tales The imperfect tense	The imperfect tense	<i>ging gab arbeitete kam aß sagte begann schliefen öffnete sah sprang liefen</i>	Front-of-class p.082 Starter 1 resource p.083 Grammar presentation p.083 Class game Homework/practice Listening Reading Grammar
Week 5	<i>Einheit 5 pp. 84–85 Writing Skills: Märchen</i> (This could be followed by	Writing a story in your own words Using a dictionary	-	<i>Es war einmal ein (kleiner) Junge. ... ein (schönes) Mädchen. Er/Sie/Es...wohnte alleine. Er/Sie/Es musste/durfte/ wollte/konnte immer arbeiten.</i>	Front-of-class p.085 Plenary resource

	<p><i>Einheit 6</i> pp. 86–87 Extension Reading Skills: <i>Erzähl mir was!</i> (if time allows.)</p>			<p><i>... König/Königin werden.</i> <i>Er/Sie/Es ging...</i> <i>... in die Stadt.</i> <i>... durch den Wald.</i> <i>Er/Sie/Es sah</i> <i>... ein (altes) Schloss.</i></p>	
Week 6	<p>Revision and Assessment</p> <p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, p. 88 <i>Lernzieltest</i> • Pupil Book, p. 89 <i>Wiederholung</i> • Pupil Book, pp. 90–91 <i>Grammatik</i> • Pupil Book, pp. 92–93 <i>Wörter</i> • Pupil Book, pp. 126–127 <i>Extra</i> • Assessment Pack, End of Chapter 4 tests 				

Year 9 Summer Half Term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! 3 Rot, Kapitel 5: Rechte und Pflichten (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 98–99 <i>Darf man das?</i></p> <p>(The Chapter 5 Opener pp. 96–97 could be used as a starter)</p>	Talking about age limits Word order with conjunctions	Word order with conjunctions	<p><i>Ab ... Jahren darf man in Deutschland/England ...? einen Teilzeitjob haben</i> <i>Blut spenden</i> <i>ein Piercing haben</i> <i>bis 24 Uhr in Discos oder Clubs bleiben</i> <i>ohne Eltern in den Urlaub fahren</i> <i>ein Haustier kaufen</i> <i>die Schule verlassen</i> <i>den Namen ändern</i> <i>ein Mofa fahren</i></p>	<p>Front-of-class p.098 Starter 1 resource p.098 Flashcards p.99 Grammar presentation p.099 Grammar worksheet p.099 Class game</p> <p>Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 100–101 <i>Was ist dir wichtig?</i></p>	Discussing what is most important to us More practice of word order after <i>weil</i>	Word order after <i>weil</i> Comparative and superlative adjectives	<p><i>Was ist dir wichtig? ... ist mir wichtig. ... ist mir das Wichtigste.</i></p>	<p>Front-of-class p.100 Starter 1 resource p.100 Grammar presentation p.101 Flashcards p.101 Grammar practice activity p.101 Plenary resource p.101 Grammar presentation p.101 Skills worksheet</p> <p>Homework/practice Listening Reading Grammar</p>

Week 3	<i>Einheit 3</i> pp. 102–103 <i>Ein neues Leben</i>	Comparing life now and in the past Understanding and using past, present and future tenses	Time, manner, place	<i>Früher habe ich aber viel Zeit mit meiner Großmutter verbracht und jetzt vermisse ich sie sehr. Ich musste früher jeden Tag zu Fuß zur Schule gehen. Jetzt fahre ich mit dem Bus zur Schule und das ist viel besser. Es ist ziemlich kalt hier und ich hatte noch nie Schnee gesehen! Wenn ich sechzehn bin, darf ich einen Skikurs machen. ... ich werde nächste Woche in der Schulmannschaft spielen.</i>	Front-of-class p.102 Starter 1 resource p.102 Class game p.102 Grammar practice activity p.102 Grammar presentation p.103 Starter 2 resource p.103 Writing support worksheet p.103 Video: Episode 9 Homework/practice Listening Reading Grammar
Week 4	<i>Einheit 4</i> pp. 104–105 <i>Eine bessere Welt</i>	Discussing how we can make a difference Using <i>um ... zu</i> (in order to)	<i>um ... zu</i> (in order to)	<i>Um eine bessere Welt zu haben, kann man ... ein Kind oder ein Tier sponsern. Energie und Wasser sparen. Öko-Produkte kaufen. ehrenamtlich arbeiten. Spenden sammeln. Briefe an die Regierung schreiben.</i>	Front-of-class p.104 Starter 1 resource p.104 Flashcards p.105 Starter 2 resource p.105 Grammar practice activity p.105 Grammar presentation p.105 Class game p.105 Video: Episode 10 Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 5</i> pp. 106–107	Describing small changes that make a big	-	<i>Man kann den Müll sortieren, um Materialien wie Papier zu</i>	Front-of-class p.106 Starter 1

	<p>Speaking Skills: <i>Jeder kann was tun!</i></p> <p>(This could be followed by <i>Einheit 6</i> pp. 108–109 Reading Skills: <i>Was ist Glück?</i> if time allows.)</p>	<p>difference</p> <p>Developing ideas and justifying opinions</p>		<p><i>recyceln.</i> <i>Man kann duschen statt baden, um Wasser zu sparen.</i> <i>Man kann Obst und Gemüse der Saison kaufen, um die Transportkosten zu reduzieren.</i> <i>Man kann Elektrogeräte ausmachen, um Energie zu sparen.</i></p>	<p>resource</p> <p>p.107 Plenary resource</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment</p> <p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, p. 110 <i>Lernzieltest</i> • Pupil Book, p. 111 <i>Wiederholung</i> • Pupil Book, pp. 112–113 <i>Grammatik</i> • Pupil Book, pp. 114–115 <i>Wörter</i> • Pupil Book, pp. 128–129 <i>Extra</i> <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Pack, End of Chapter 5 tests 				

Year 9 Spring half term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt!</i> AQA Higher, Kapitel 1: Auf in die Schule! (GCSE theme: Current and future study and employment)						
Week 1	<i>Startpunkt 1</i> pp. 6–7 <i>So ist das Schulleben!</i>	Talking about school subjects and clothes Using verbs in the present tense	Present tense verbs (regular and irregular) Accusative adjective endings (after the indefinite article) Talking about the future (using the present tense)		<i>Chemie / Deutsch /Englisch / Erdkunde / Geschichte / Informatik / Mathe / Spanisch Ich trage einen (blauen) Rock. Ich trage eine (blaue) Jeans/Hose/Jacke/Krawatte. Ich trage ein (blaues) Hemd/Kleid/T-Shirt. Ich trage (blaue) Sportschuhe/Schuhe. rot/blau/schwarz/grün/gelb/ braun/weiß/grau</i>	Front-of-class p.006 Grammar presentation p.007 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
	<i>Startpunkt 2</i> pp. 8–9 <i>Es beginnt mit der Grundschule</i>	Talking about what’s in your pencil case Using the past tense (imperfect and perfect)	The imperfect tense The perfect tense with <i>haben</i> The perfect tense with <i>sein</i>		<i>Was hast du (für das neue Schuljahr/die neunte Klasse) gekauft? Ich habe... einen (blauen) Füller/ Radiergummi/Kuli/Bleistift/ Taschenrechner eine (blaue) Schultasche ein (blaues) Etui/Lineal (blaue) Filzstifte gekauft.</i>	Front-of-class p.009 Grammar presentation 1 p.009 Grammar presentation 2
Week 2	<i>Einheit 1</i>	Talking about what	Giving a reason		<i>Ich freue mich auf...</i>	Front-of-class

	pp. 10–11 <i>Mit Freude in die Schule?</i>	you are and are not looking forward to at school this year Giving opinions with reasons, using <i>denn</i> and <i>weil</i>	with <i>denn</i> or <i>weil</i>		<i>meine Freundinnen und Freunde</i> <i>die Sport-AGs</i> <i>die Klassenfahrt</i> <i>neue Fächer</i> <i>Ich freue mich nicht auf...</i> <i>das Zeugnis</i> <i>die Hausaufgaben</i> <i>den Druck</i> <i>die Klassenarbeiten</i> <i>die Prüfungen</i> <i>am meisten/besonders/total/ (echt) sehr/weniger/(gar) nicht/ nie.</i>	p.010 Grid p.011 Grid Homework/practice Listening Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 2</i> pp. 12–13 <i>Der Schultag</i>	Describing a school day Asking and answering questions	Asking questions with inversion Question words		<i>Geschichte/Erdkunde/Biologie/ Deutsch/Englisch/Spanisch/ Sport/PGW/Chemie/Mathe/ Physik/Französisch/Informatik/ Kunst/Musik/Religion/Theater</i> <i>das Wahlfach</i> <i>das Pflichtfach</i> <i>in der ersten/zweiten/dritten/ vierten/fünften/sechsten/siebten Stunde</i> <i>am (Montag)</i>	Front-of-class p.012 Translation German into English worksheet p.012 Grid Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 3</i> pp. 14–15 <i>Ordnung muss sein!</i>	Discussing school rules Using modal verbs: <i>müssen, können, dürfen</i>	Modal verbs: <i>müssen, können, dürfen</i> <i>in + dative</i>		<i>die Sporthalle</i> <i>die Aula</i> <i>die Kantine</i> <i>das Labor</i> <i>die Toiletten</i> <i>die Bibliothek</i> <i>der Computerraum</i> <i>das Lehrerzimmer</i> <i>das Klassenzimmer</i> <i>der Schulhof</i> <i>Man muss/kann/darf/darf nicht</i> ... <i>im Computerraum/in der Aula/ im Klassenzimmer/ in den Toiletten/auf dem</i>	Front-of-class p.014 Grammar presentation 1 p.014 Grammar presentation 2 p.015 Grid Homework/practice Listening Reading Vocabulary

					<i>Schulhof essen/trinken/ruhig sein/ Handball spielen/Sportschuhe tragen.</i>	
Week 5	<i>Einheit 4 pp. 16–17 Wissenswertes: Das Schulsystem</i>	Learning about different types of German schools Understanding a literary text	<i>kein</i> (no, not a)		<i>die Grundschule die Gesamtschule die Realschule die Hauptschule das Gymnasium die Oberstufe der Mittlere Schulabschluss das Abitur</i>	Front-of-class p.016 Literary and Cultural Texts worksheet p.016 Grammar presentation p.016 Video: Die Schule p.016 Video transcript p.016 Video worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 6	<i>Einheit 5 pp. 18–19 Wir fahren mit der Klasse weg!</i>	Talking about school exchanges and class trips Using the future tense	The future tense		<i>Ich werde ... auf Austausch fahren auf Klassenfahrt fahren den Abend bei einer Gastfamilie verbringen einen Tagesausflug machen einen Schultag erleben die Sehenswürdigkeiten besichtigen</i>	Front-of-class p.018 Translation English into German worksheet p.018 Speaking skills worksheet p.018 Grammar presentation p.019 Grid Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment		<p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 20–21 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 22–23 <i>Mündlicher Test</i> 			

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Student Book, pp. 24–25 <i>Schreibtest</i>• Student Book, pp. 26–27 <i>Wörter</i>• Student Book, pp. 182–183 <i>Wiederholung</i>
• Assessment Pack, End of Chapter 1 tests |
|--|--|---|

Year 9 Summer Half Term 1	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! AQA Higher, Kapitel 2: Zeit für Freizeit (GCSE theme: Identity and culture)						
Week 1	<i>Startpunkt</i> pp. 28–29 <i>Verschiedene Freizeitaktivitäten</i>	Discussing leisure activities Using nouns and articles	Nouns and articles (definite and indefinite) in the nominative and accusative cases The negative article Possessive adjectives		<i>die Biografie(n)</i> <i>die Komödie(n)</i> <i>der Krimi(s)</i> <i>die Flöte(n)</i> <i>die Geige(n)</i> <i>das Klavier(e)</i> <i>das Instrument(e)</i> <i>Ich spiele kein Instrument.</i> <i>Briefmarken sammeln</i> <i>Sport machen/treiben</i> <i>Fußball/Schach/... spielen</i> <i>(k)ein Instrument spielen</i> <i>auf dem Tablet/Handy spielen</i> <i>mit Freunden reden/chillen</i> <i>in die Stadt/ins Kino/... gehen</i> <i>fernsehen</i> <i>Filme sehen</i> <i>Bücher/Magazine/... lesen</i> <i>Musik/Radio/... hören</i>	Front-of-class p.028 Grammar presentation p.028 Grid Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Einheit 1</i> pp. 30–31 <i>Wer liest heute noch Bücher?</i>	Discussing reading habits Using some adverbs of frequency and place	Adverbs of frequency and place Word order		<i>Ich lese ...</i> <i>oft/nie/ab und zu/selten</i> <i>ein Buch/eine Zeitung/einen Comic/E-Books</i> <i>auf meinem Tablet/E-Reader/auf einem elektronischen Gerät</i> <i>im Bus/im Bett/in meinem Zimmer</i>	Front-of-class p.030 Literary and Cultural Texts worksheet p.030 Grid Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 2</i> pp. 32–33 <i>Musik ist mein</i>	Discussing music Expressing preferences	Using <i>gern, lieber, am liebsten</i>		<i>Ich höre gern/nicht gern/lieber/am liebsten ...</i> <i>Rapmusik/klassische Musik/</i>	Front-of-class p.032 Grid p.032 Grid

	<i>Leben</i>	using <i>gern, lieber, am liebsten</i>			<i>Opernmusik/Popmusik/R&B-Musik/Heavy Metal-Musik/Country-und-Western-Musik/Jazzmusik/Reggae/House</i> <i>Ich höre Musik auf meinem Laptop/Tablet/Handy/Smartphone.</i> <i>Ich downloade alles auf mein Tablet.</i> <i>Ich höre Livemusik/Radio.</i> <i>Ich gehe auf ein Festival/ein Konzert.</i>	p.033 Video: Meine Freizeit: Musik p.033 Video transcript p.033 Video worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 3</i> pp. 34–35 <i>Film und Fernsehen</i>	Discussing film and television Using plural nouns	Plural nouns		<i>der Film(e)</i> <i>der Actionfilm(e)</i> <i>der Horrorfilm(e)</i> <i>die Komödie(n)</i> <i>der Krimi(s)</i> <i>der Zeichentrickfilm(e)</i> <i>die Fernsehsendung(en)</i> <i>die Serie(n)</i> <i>die Gameshow(s)</i> <i>die Realityshow(s)</i> <i>die Dokumentation(en)</i> <i>die Nachrichten (pl)</i> <i>Ich habe (den Film) ... gefunden.</i> <i>Die Sendung war ...</i> <i>Der Film war ...</i> <i>Die Schauspieler waren ... schwach/überzeugend</i> <i>Ich bin von (der Sendung) begeistert, weil ...</i> <i>Ich empfehle den Film, weil ...</i>	Front-of-class p.034 Speaking skills worksheet p.034 Translation German into English worksheet p.034 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 4</i> pp. 36–37 <i>Sport für alle</i>	Discussing sport in Switzerland Using the conditional	Conditional		<i>Ski fahren</i> <i>rodeln</i> <i>eislaufen</i> <i>wandern</i> <i>klettern</i> <i>Handball spielen</i> <i>Ich spiele gern (Fußball).</i>	Front-of-class p.036 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

					<i>Ich turne seit (fünf Jahren).</i> <i>Ich habe mit (sechs) Jahren</i> <i>angefangen, (Tennis) zu spielen.</i> <i>Ich würde bestimmt/nie</i> <i>(Skateboard fahren).</i> <i>Ich trainiere mit Freunden im</i> <i>Club/Verein.</i> <i>Bodenübung</i> <i>Hochweitsprung</i> <i>Ringern</i> <i>100-Meter-Lauf</i> <i>Schwingen</i> <i>Steinheben</i> <i>Steinstoßen</i> <i>Weitsprung</i>	
Week 6	<i>Einheit 5</i> <i>pp. 38–39</i> <i>Wir feiern!</i>	Learning about celebrations and festivals Using several tenses together	Using several tenses		<i>Frohes Neues Jahr</i> <i>Frohe Ostern</i> <i>Frohe Weihnachten</i> <i>der Karneval</i> <i>der Maitag</i> <i>das Volksfest</i> <i>die Wiedervereinigung</i>	Front-of-class p.038 Translation English into German worksheet p.038 Grid p.039 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 7			Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 40–41 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 42–43 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 44–45 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 46–47 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 184–185 <i>Wiederholung</i> • Assessment Pack, End of Chapter 2 tests 			

Year 9 Summer Half Term 2	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	NCELP	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! AQA Higher, Kapitel 3: Menschliche Beziehungen (GCSE theme: Identity and Culture)						
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 50–51 <i>Auf gute Freundschaft!</i></p> <p>(Parts of the Startpunkt <i>Wir machen Fotos</i> pp. 48–49 could be used as a starter)</p>	<p>Talking about what makes a good friend Using possessive adjectives</p>	<p>Possessive adjectives (nominative and accusative)</p>		<p><i>Ein guter Freund/Eine gute Freundin ...</i> <i>hat immer Zeit für mich</i> <i>unterstützt mich immer</i> <i>muss hilfsbereit/ehrlich sein</i> <i>muss viel Geduld haben</i> <i>hat die gleichen Interessen</i> <i>Wir sind miteinander befreundet, weil wir über alles reden können.</i> <i>Wir haben uns (...) kennengelernt.</i> <i>Wir sind seit ... ein Pärchen.</i></p>	<p>Front-of-class p.050 Speaking skills worksheet p.050 Grid p.051 Grammar presentation Homework/practice Listening</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 52–53 <i>Wir verstehen uns gut ... manchmal!</i></p>	<p>Describing relationships Using the dative with <i>mit</i></p>	<p>Using the preposition <i>mit</i> ('with') Using dative pronouns</p>		<p><i>Ich komme gut/nicht so gut mit ... aus.</i> <i>Ich verstehe mich gut/nicht so gut mit ...</i> <i>Unsere Beziehung ist nicht so gut.</i> <i>..., weil er/sie ... sympathisch ist immer/nie Zeit für mich hat mich (nicht) unterstützt</i> <i>Ich streite mich mit ... meinem Vater/ihm meiner Mutter/ihr meinen Geschwistern/ihnen</i></p>	<p>Front-of-class p.052 Translation English into German worksheet p.053 Grid p.053 Video: Familie und Freunde p.053 Video transcript p.053 Video worksheet Homework/practice Listening Reading</p>

					<i>Wir streiten uns um ... das Handy/Geld</i>	
Week 3	<i>Einheit 3 pp. 54–55 Meine perfekte Hochzeit</i>	Explaining different views on marriage Using separable verbs in the present and perfect tenses	Using separable verbs in the present tense Using separable verbs in the perfect tense		<i>die Braut (Bräute) der Bräutigam(e) der Trauzeuge(n) die Brautjungfer(n) das Brautkleid(er) der Ehering(e) die Einladung(en) die Flitterwochen (pl) der Hochzeitstag(e) der Verlobte(n) die Verlobte(n) Für mich ist die Ehe (nicht) sehr wichtig. Ich finde eine Hochzeit ... wirklich romantisch altmodisch unglaublich teuer eine große Geldverschwendung</i>	Homework/practice Reading
Week 4	<i>Einheit 4 pp. 56–57 Mein Wochenende</i>	Discussing weekend activities Using the prepositions <i>in</i> and <i>an</i>	Talking about the future (<i>werden</i> /present tense) Using the prepositions <i>in</i> and <i>an</i> (accusative/dative cases)		<i>Ich werde am Sonntag/am Wochenende ... Rad fahren spazieren gehen ins Freibad gehen im Internet surfen Hausaufgaben machen in die Kirche gehen einkaufen gehen Zeit mit Familie/Freunden verbringen grillen</i>	Front-of-class p.056 Translation German into English worksheet p.057 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading
Week 5	<i>Einheit 5 pp. 58–59 Damals und heute</i>	Comparing your life as a child to your life now Using modal verbs in the imperfect	Using the modal verb <i>wollen</i> Using modal verbs in the imperfect tense		<i>Als ich jünger war, .../Früher ... war das Leben ziemlich schwer musste ich immer zu</i>	Front-of-class p.058 Literary and Cultural Texts worksheet p.058 Grammar

		tense			<i>Hause helfen</i> <i>durfte ich niemanden</i> <i>einladen</i> <i>konnte ich abends</i> <i>schwimmen</i> <i>Mit (vier) Jahren konnte</i> <i>ich ...</i> <i>Rad fahren</i> <i>schwimmen</i> <i>Das war ...</i> <i>ein bisschen peinlich</i> <i>so unfair</i> <i>Im Moment/Heutzutage ...</i> <i>ist es besser</i> <i>muss ich viel weniger</i> <i>machen</i> <i>darf ich mit meinen</i> <i>Freunden ...</i>	presentation p.058 Grid Homework/practice Listening Grammar
Week 6			Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 60–61 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 62–63 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 64–65 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 66–67 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 186–187 <i>Wiederholung</i> • Assessment Pack, End of Chapter 3 tests 			

Year 10 MFL Intent	<p>To build on knowledge gained in KS3 and to develop range of vocabulary and advanced grammar skills to enable pupils to communicate across a variety of topics in line with the GCSE content. By the end of the year pupils should be able to discuss their town and region, holidays, their school and health. They will continue to add to their vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in German speaking countries. To continue to provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.</p> <p>A high proportion of the time is dedicated to improving and perfecting skills and knowledge required for our ambitious curriculum to best serve all pupil outcomes.</p>
--------------------	---

Year 10 Autumn	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar		Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt!</i> AQA Higher, Kapitel 4: Willkommen bei mir! (GCSE theme: Identity and culture)						
Weeks 1-2 <i>Intro to GCSE, recap and EOY9 assessment (Reading –Translation-Listening)</i>						
Week 3-4	<p><i>Einheit 1</i> pp. 72–73 <i>Herzlich willkommen!</i></p> <p>(Parts of the Startpunkt 1 and/or Startpunkt 2 pp. 68–69 <i>So ist es bei mir</i> and pp. 70–71 <i>Leckerbissen?!</i> could be used as a starter)</p>	<p>Meeting and greeting an exchange partner Applying the correct register: <i>du</i> or <i>Sie</i></p>	<p>Using the correct register (<i>du, Sie</i> and <i>ihr</i>)</p>		<p><i>Herzlich willkommen in (Deutschland)!</i> <i>Wie geht's dir/Ihnen/euch?</i> <i>Wie war die Reise?</i> <i>Wie bitte?</i> <i>Ich verstehe deine/Ihre/eure Fragen nicht.</i> <i>Hast du/Haben Sie/Habt ihr Hunger?</i> <i>Hast du/Haben Sie/Habt ihr Durst?</i> <i>Kannst du/Können Sie/Könnt ihr bitte langsamer sprechen?</i> <i>Kannst du/Können Sie/Könnt ihr das bitte wiederholen?</i> <i>Was meinst du damit?</i></p>	<p>Front-of-class p.072 Translation German into English worksheet p.072 Grammar presentation Homework/practice Listening</p>

					<p><i>Was bedeutet „Hausschuhe“? Wie heißt „Wi-Fi-Code“ auf Deutsch? Was ist dein/Ihr/euer „Wi-Fi-Code“, bitte?</i></p>	
Week 5-6	<p><i>Einheit 2 pp. 74–75 Rund um mein Zuhause</i></p>	<p>Describing your home Prepositions with accusative and dative</p>	<p>Prepositions with accusative and dative Using <i>seit</i> + the present tense</p>		<p><i>an/auf hinter in neben über unter vor zwischen Ich wohne (seit vier Jahren) ... in einer Kleinstadt/Großstadt am Stadtrand auf dem Land in einem Einfamilienhaus in einer Doppelhaushälfte in einer 3-Zimmer-Wohnung</i></p>	<p>Front-of-class p.074 Grammar presentation p.075 Grid Homework/practice Listening</p>
Week 7-8	<p><i>Einheit 3 pp. 76–77 Ein Tag in meinem Leben</i></p>	<p>Talking about what you do on a typical day Using reflexive and separable verbs</p>	<p>Reflexive and separable verbs (present and perfect tenses)</p>		<p><i>An einem Schultag ... Am Wochenende ... stehe ich um ... Uhr auf sehe ich fern setze ich mich an den Computer langweile ich mich treffe ich mich mit Freunden täglich während der Woche am Abend/Nachmittag zuerst dann anschließend</i></p>	<p>Front-of-class p.076 Translation English into German worksheet p.076 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading</p>

					<i>stundenlang immer/oft/nie</i>	
Week 8-9	<i>Einheit 4 pp. 78–79 Zu Tisch!</i>	Discussing traditional German meals Giving opinions in the past tense	Giving opinions in the past tense		<i>Ich esse (sehr) gern ... Ich esse (gar) nicht gern ... Mein Lieblingsessen ist ... Ich bin Vegetarier(in). Das ist/schmeckt ... lecker/köstlich salzig/würzig/fettig die Hühnersuppe das Lammfleisch Nudeln mit Tomaten der Sauerbraten der Spargel die Gemüsesuppe das Wiener Schnitzel</i>	Front-of-class p.078 Video: Häuser, Essen, Familie p.078 Video transcript p.078 Video worksheet Homework/practice Listening Grammar
	<i>Einheit 5 pp. 80–81 Lebst du gesund?</i>	Explaining how you stay fit and healthy Using a range of pronouns	Using subject and object pronouns Using relative pronouns		<i>Mein Sport ist Tennis. Mein Vorbild ist ... ein(e) Athlet(in) ..., weil ... er/sie begabt ist er/sie hart trainiert Für meine Fitness gehe ich joggen/schwimmen. Ich esse sehr gesund. das Gewicht die Diät(en) übergewichtig abnehmen</i>	Homework/practice Listening Reading
Week 10-11	<i>Einheit 6 pp. 82–83 Total vernetzt</i>	Discussing how and when you use social media and technology Using <i>wenn</i> clauses	<i>wenn</i> clauses		<i>Ich nutze soziale Netzwerke, wenn ich zu Hause bin. Wenn ich mit Freunden rede, telefoniere ich per Handy. Ich habe/benutze ... Ich möchte ... haben.</i>	Front-of-class p.082 Speaking skills worksheet p.082 Grid Homework/practice Listening Reading

					<p><i>Ich habe neulich ... gekauft.</i> <i>(k)einen MP3-Player</i> <i>(k)einen Bildschirm</i> <i>(k)eine Konsole</i> <i>(k)eine Digitalkamera</i> <i>(k)ein Handy</i> <i>(k)ein Smart-TV</i> <i>(keine) Kopfhörer</i></p>	
	<p><i>Einheit 7</i> pp. 84–85 <i>Technologiefreund oder -feind?</i></p>	<p>Discussing advantages and disadvantages of social media and technology Expressing complex opinions with <i>dass</i></p>	<p>Using <i>dass</i></p>		<p><i>Ein großer Vorteil der Technologie ist, ... dass man so viel online lernt.</i> <i>Ein großer Nachteil der Technologie ist, ... dass das Leben nie privat bleibt.</i> <i>Einerseits bin ich für das Internet, weil es bei ... hilft.</i> <i>Es gibt mehr Vorteile als Nachteile.</i> <i>Andererseits/Auf der anderen Seite bin ich gegen das Internet, denn das Internet kann süchtig machen.</i> <i>Im Großen und Ganzen/Vor allem ist das positiv/negativ, weil ...</i></p>	<p>Front-of-class p.084 Literary and Cultural Texts worksheet p.084 Grid p.085 Grid Homework/practice Listening</p>
<p>Week 12-13</p>	<p>Exam skills in preparation for assessments</p>	<p>Revision and Assessment</p> <p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 86–87 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 88–89 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 90–91 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 92–93 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 188–189 <i>Wiederholung</i> 				

		<ul style="list-style-type: none">• Assessment Pack, End of Chapter 4 tests
Week 14	Cultural Capital – Weihnachten und Sylvester im Ausland (Dinner for 1 etc)	

Year 10 Spring	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar		Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! AQA Higher, Kapitel 5: Ich ♥ Wien! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)						
Week 1-2 ASSESSMENT: GCSE Writing paper preparation and completion						
Week 3-4	<p><i>Einheit 1</i> pp. 96–97 <i>Wie fahren wir nach Wien?</i></p> <p>(Parts of the Startpunkt pp. 94–95 <i>Reiseplanung richtig machen!</i> could be used as a starter)</p>	Discussing ways of travelling and buying train tickets Comparative and superlative adjectives	Comparative adjectives Superlative adjectives		<i>bequemer</i> <i>langsamer</i> <i>schneller</i> <i>teurer</i> <i>am billigsten</i> <i>am längsten</i> <i>am schnellsten</i> <i>Ich möchte eine Fahrkarte nach Berlin, bitte.</i> <i>Einfach oder hin und zurück?</i> <i>Wann fährt der nächste Zug ab?</i> <i>Er fährt um 12:51 Uhr vom Gleis 22 ab.</i> <i>Wann kommt er an?</i> <i>Er kommt in Berlin um 19:18 Uhr an.</i> <i>Muss ich umsteigen oder fährt der Zug direkt?</i>	Front-of-class p.096 Translation English into German worksheet p.096 Grammar presentation p.097 Grammar presentation p.097 Grid Homework/practice Listening Vocabulary
Week 4-5	<p><i>Einheit 2</i> pp. 98–99 <i>Wo übernachten wir?</i></p>	Describing accommodation and associated problems Using the demonstrative article <i>dieser</i>	<i>dieser/diese/dieses/diese</i> (this/these or that)		<i>Es liegt (in der Stadtmitte).</i> <i>Es liegt (8 Kilometer von der Stadtmitte) entfernt.</i> <i>Es gibt/hat ...</i> <i>eine Klimaanlage</i> <i>eine Sauna</i> <i>ein Freibad mit Sauna</i> <i>Er/Sie/Es ist .../sieht ... aus.</i> <i>modern</i>	Front-of-class p.098 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

					<p><i>ruhig altmodisch Ich war total unzufrieden. Ich werde (nie) wieder in (diesem Hotel) übernachten. Es gab (k)eine Klimaanlage. Jede Nacht haben wir ... gehört. Dieser Lärm war echt ärgerlich.</i></p>	
Week 5-6	<p><i>Einheit 3 pp. 100–101 Wie komme ich zur Oper?</i></p>	<p>Asking for and understanding directions to sights in Vienna Using imperatives</p>	<p>zu + dative case Imperatives (<i>du, Sie, ihr</i> forms)</p>		<p><i>Wegbeschreibungen Biegen Sie hier rechts ab. Geht geradeaus. Geh an der Kreuzung rechts. Gehen Sie bis zur Ampel. Nimm die zweite Straße links. Überquert den Platz. Wo ist der/die/das ...? Kannst du/Können Sie mir sagen, wie ich zum/zur ... komme? Kannst du/Können Sie mir den Weg zum/zur zeigen? Ich habe mich verlaufen. Kannst du/Können Sie mir helfen?</i></p>	<p>Front-of-class p.100 Speaking skills worksheet p.100 Grid p.100 Video: Willkommen in Wien! p.100 Video transcript p.100 Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 7-8	<p><i>Einheit 4 pp. 102–103 Ein Wiener Schnitzel, bitte!</i></p>	<p>Ordering at a restaurant Using <i>wenn</i> clauses with the subjunctive</p>	<p>Using <i>wenn</i> clauses with the subjunctive</p>		<p><i>Wir möchten bitte einen Tisch für (vier) Personen/in der Ecke/mit Aussicht haben. Dieser Tisch hat keine Aussicht. Dieser Tisch ist sehr laut. Dieser Löffel ist sehr schmutzig. Es ist ein Haar in diesem gemischten Salat. Ich möchte mich beschweren. Ich möchte hier nicht länger bleiben.</i></p>	<p>Front-of-class p.103: Grid Homework/practice Listening Reading Vocabulary</p>

					<i>Wir werden nie wieder hierher kommen.</i>	
Week 9-10	<i>Einheit 5</i> pp. 104–105 <i>Einkaufen in der Kärntner Straße</i>	Shopping for souvenirs Nominative and accusative adjective endings (definite and demonstrative articles)	Nominative and accusative adjective endings (definite and demonstrative article)		<i>der Schmuck</i> <i>die Brieftasche</i> <i>die Tasse</i> <i>das Bild</i> <i>das Kopfkissen</i> <i>das Tischtuch</i> <i>die Kekse</i> <i>bunt</i> <i>lecker</i> <i>preiswert</i> <i>schön</i> <i>weich</i> <i>der Markt</i> <i>der Souvenirladen</i> <i>das Kaufhaus</i> <i>das Einkaufszentrum</i> <i>Ich suche (ein T-Shirt) als Geschenk für (meinen Bruder).</i> <i>Welche Größe hat er?</i> <i>klein/mittelgroß/groß</i> <i>Seine Lieblingsfarben sind Rot und Blau.</i> <i>im Sonderangebot</i> <i>... funktioniert nicht</i> <i>... passt mir nicht</i> <i>... hat ein Loch</i>	Front-of-class p.104 Literary and Cultural Texts worksheet p.104 Translation German into English worksheet p.104 Grid p.104 Grammar presentation p.105 Grid Homework/practice Listening Vocabulary
	<i>Einheit 6</i> pp. 106–107 <i>Probleme im Prater</i>	Describing problems Using <i>seit</i> + present tense	Dative pronouns <i>seit</i> + present tense		<i>Ich möchte einen Handy-Diebstahl melden.</i> <i>Ich möchte mich über (die Toiletten) beschweren.</i> <i>Ich suche einen Geldautomaten.</i> <i>Ich habe (meine Schlüssel) verloren.</i> <i>Mir ist schlecht.</i> <i>Sie müssen/Du musst ...</i>	Front-of-class p.107 Grid Homework/practice Listening Reading Vocabulary

					<p>zum Fundbüro gehen. ins Krankenhaus gehen. dieses Formular ausfüllen. Gehen Sie/Geh (links). Ich werde es dem Manager/der Managerin sagen. Ich werde einen Krankenwagen rufen. Ich habe Kopfweg. Ich leide unter Migräne. Ich habe mir den Arm verletzt. Ich bin müde/erschöpft. Mir ist kalt. Das Bein tut mir weh. Nehmen Sie eine zweimal pro Tag eine Tablette.</p>	
Week 11-12	End of unit exam skills and preparation	Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 108–109 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 110–111 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 112–113 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 114–115 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 190–191 <i>Wiederholung</i> • Assessment Pack, End of Chapter 5 tests 				

Year 10 Summer	Teaching and Resources
Stimmt! AQA Higher	
Week 1-3	Speaking exam introduction including revision of Role Play and Picture Theme 1 to be completed
Week 3-4	Focus on tenses : Present and Perfect
Week 5-6	Revisit role plays and pictures Theme 2 to be completed READING ASSESSMENT
Week 7-8	Focus on tenses : Future and conditional
Week 9-10	Theme 3 to be completed WRITING ASSESSMENT
Weeks 11-14	There are several calendared events in these weeks including MFL/HUMs visit to Germany, National School Sports Week, Sports Day, Y10 En/Ma exams and other mocks including : LISTENING ASSESSMENT SPEAKING ASSESSMENT

Year 11 MFL Intent	<p>To build on knowledge gained in KS3 and to develop range of vocabulary and advanced grammar skills to enable pupils to communicate across a variety of topics in line with the GCSE content. By the end of the year pupils should be able to discuss their town and region, holidays, their school and health. They will continue to add to their vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in German speaking countries. To continue to provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.</p> <p>A high proportion of the time is dedicated to improving and perfecting skills and knowledge required for our ambitious curriculum to best serve all pupil outcomes.</p>
--------------------	---

Year 11 Autumn Half Term 1	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<p><i>In class assessments will be formative (non centralised) other than Mocks (Autumn 2 and Spring 2) with focus on feedback and improvement.</i></p> <p><i>Teachers may choose to give feedback on work such as speaking themes, role plays and pictures, listening skills, grammar focus and written accuracy in line with school policy.</i></p> <p><i>Mock exams are tbc but will usually take place in Autumn 2 – we will adjust as required.</i></p> <p><i>Stimmt! AQA Higher, Kapitel 6: Im Urlaub und zu Hause (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</i></p>					
Week 1	<i>Startpunkt 1</i> pp. 116–117 <i>Beliebte</i> <i>Reiseziele</i>	Talking about popular holiday destinations Using <i>nach, in</i> and <i>an</i> to say where you are going to	Using <i>nach, in</i> and <i>an</i>	<i>Ich fahre/reise/fliege ... nach Deutschland.</i> <i>in die Türkei</i> <i>an das (ans) Meer</i> <i>an den Strand</i> <i>an die Küste</i> <i>auf eine Insel</i> <i>in den Wald</i> <i>in die Berge</i>	-

				<i>der Norden der Nordosten der Osten der Südosten der Süden der Südwesten der Westen der Nordwesten in der Mitte</i>	
	<i>Startpunkt 2 pp. 118–119 Das Wetter</i>	Talking about the weather Using <i>werden</i> in the present tense	Using <i>werden</i> in the present tense	<i>Es ist ... heiß/kalt/sonnig/trocken/ regnerisch/windig/wolkig/neblig/ frostig/stürmisch/wechselhaft Es ... friert/hagelt/regnet/schneit Es gibt ... Nebel/ein Gewitter Es wird ... geben. (keinen) Regen/(keine) Wolken der Frühling/das Frühjahr der Sommer der Herbst der Winter</i>	Front-of-class p.118 Grid
Week 2	<i>Einheit 1 pp. 120–121 Dein Urlaubsstil</i>	Discussing different types of holidays Using prepositions with the genitive	Prepositions with the genitive	<i>Ich mache (nicht) gern ... Pauschalurlaub Aktivurlaub Erlebnisurlaub Strandurlaub Winterurlaub Sightseeingurlaub Urlaub auf Balkonien Ich gehe (nicht) gern zelten ..., weil ich ... abenteuerlustig bin gern draußen bin gern in der Sonne liege gern andere Kulturen erlebe mich für die Natur interessiere mich entspannen will</i>	Front-of-class p.121 Grid p.121 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary

				<i>mich schnell langweile nichts tun will</i>	
Week 3	<i>Einheit 2 pp. 122–123 Wie war der Urlaub?</i>	Discussing holiday experiences Using the pluperfect tense	The pluperfect tense	<i>(Mein Freund/Meine Freundin) hatte mich zur Party in ... eingeladen. Ich hatte ... organisiert. Meine Freunde hatten ... gekauft. Wir haben (gefeiert/getanzt/ gegessen). Ich war (zum Bahnhof gefahren), aber ich hatte (meine Brieftasche/mein Handy) in ... vergessen.</i>	Front-of-class p.122 Translation English into German worksheet p.122 Grid p.123 Grammar presentation Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Einheit 3 pp. 124–125 Urlaubspläne</i>	Discussing holiday plans Using infinitive constructions with <i>zu</i>	Infinitive constructions with <i>zu</i> Using <i>um ... zu</i> and <i>ohne ... zu</i> <i>wenn</i> clauses	<i>das Visum der Führerschein die Buchungsbestätigung der Reisepass der Jugendherbergsausweis der Personalausweis planen hoffen Lust haben vorhaben Wenn ich mehr Geld/mehr Zeit/... hätte, würde ich ... Wenn ich reicher/mutiger wäre, würde ich ... nach Australien/zum Mond fliegen auf Safari gehen in einem Luxushotel übernachten</i>	Front-of-class p.124 Speaking skills worksheet p.124 Grid p.125 Grid Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Einheit 4 pp. 126–127 Willkommen auf Sylt</i>	Describing places where people live Using <i>es gibt</i> with <i>ein</i> and <i>kein</i>	Using <i>es gibt, es gab</i> and <i>es wird geben</i> with <i>ein</i> and <i>kein</i>	<i>Es gibt ... Es gab ... Es wird ... geben einen/keinen Flughafen einen/keinen Bahnhof eine/keine Autobahn eine/keine Schule</i>	Front-of-class p.126 Literary and Cultural Texts worksheet p.126 Grammar presentation p.127 Grid

				<i>eine/keine Universität ein/kein Fußballstadion ein/kein Kino Fußgängerzonen Touristen Leuchttürme Museen nicht so viele Autos</i>	Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	<i>Einheit 5 pp. 128–129 Meine Stadt: Vor- und Nachteile</i>	Assessing the advantages and disadvantages of where you live Saying what you could, should or would do	<i>wo (where) Using man könnte and man sollte Using ich würde ...</i>	<i>Ich wohne in einer Stadt/in einem Vorort, wo ... ich mich nie langweile es oft zu laut ist es zu viel Verkehr/Müll gibt Es gibt in der Umgebung ... fast nichts für junge Leute ein vielseitiges Kulturangebot Wir haben früher ... gewohnt. außerhalb der Stadt Es gab weder Freibad noch Tennisplatz. Man sollte vielseitige Aktivitäten für Jugendliche anbieten Man könnte mehr Wohnungen bauen.</i>	Front-of-class p.128 Translation German into English worksheet p.129 Video: Meine Stadt p.129 Video transcript p.129 Video worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 7	Revision Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 130–131 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 132–133 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 134–135 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 136–137 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 192–193 <i>Wiederholung</i> • Assessment Pack, End of Chapter 6 tests 				

Year 11 Autumn Half Term 2	Stimmt! Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Stimmt! AQA Higher, Kapitel 7: Rund um die Arbeit (GCSE theme: Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Startpunkt 1</i> pp. 138–139 <i>Arbeiterinnen und Arbeiter</i>	Describing jobs and places of work Using masculine and feminine nouns	Masculine and feminine nouns	<i>der Laden</i> <i>die Bäckerei</i> <i>die Metzgerei</i> <i>die Schule</i> <i>das Büro</i> <i>Ich bin .../Ich arbeite als ...</i> <i>Kellner(in)</i> <i>Lehrer(in)</i> <i>Polizist(in)</i> <i>Schauspieler(in)</i> <i>Verkäufer(in)</i> <i>Arzt/Ärztin</i> <i>Koch/Köchin</i> <i>Beamter/Beamtin</i> <i>der Supermarkt</i> <i>die Apotheke</i> <i>die Bank</i> <i>die Polizeiwache</i>	-
	<i>Startpunkt 2</i> pp. 140–141 <i>Was macht man bei der Arbeit?</i>	Asking and answering questions about a job Using conjunctions and intensifiers	Using conjunctions Using intensifiers	<i>Beim Arbeitspraktikum musste ich</i> <i>...</i> <i>Glücklicherweise musste ich keine</i> <i>...</i> <i>Telefonanrufe machen</i> <i>Akten/Dokumente abheften</i> <i>Formulare ausfüllen</i> <i>E-Mails schreiben</i> <i>Gäste bedienen</i> <i>Autos waschen</i> <i>Termine organisieren</i> <i>Ich musste auch (keinen) ...</i> <i>Tee/Kaffee machen</i>	-

Week 2	<i>Einheit 1</i> pp. 142–143 <i>Berufsbilder</i>	Understanding job descriptions Recognising sequencers	Sequencers	<i>Sie sind für (...) verantwortlich. Die Arbeitsbedingungen sind besonders gut. Sie brauchen eine Ausbildung. Sie beschäftigen sich mit Strom. Sie müssen gute Kommunikationsfähigkeiten haben. Es gibt wenige Aufstiegsmöglichkeiten. Sie müssen zuverlässig sein, um ihre Arbeit pünktlich abzuliefern Sie können entweder freiberuflich von zu Hause aus oder bei einer Firma im Büro arbeiten.</i>	Front-of-class p.142 Translation English into German worksheet p.143 Video: Mein Beruf p.143 Video transcript p.143 Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 3	<i>Einheit 2</i> pp. 144–145 <i>Mein Berufsprofil</i>	Preparing a personal profile for job applications Developing an understanding of word order with <i>weil</i>	Using <i>weil</i> with two verbs	<i>Ich arbeite als Freiwillige im Altersheim. Letzten Sommer habe ich als Sprachenassistentin gearbeitet. Beim Strandurlaub spreche ich zum Beispiel immer Spanisch. Ich habe einen Teilzeitjob als Babysitter. Ich habe viel Berufserfahrung gesammelt. der Lebenslauf die Schulbildung der Schulabschluss die Schulleistung der Hochschulabschluss die Berufserfahrung die freiwillige Arbeit die Freizeitaktivität</i>	Front-of-class p.144 Literary and Cultural Texts worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 4 Week 5	MOCK EXAMS? TIMINGS WILL NEED TBC				

Week 6	<p><i>Einheit 3</i> pp. 146–147 <i>Traum und Wirklichkeit</i></p>	<p>Talking about your dream job Using a variety of tenses</p>	<p>The imperfect tense of <i>wollen</i> Using a variety of tenses Recognising the imperfect tense in literary texts</p>	<p><i>Als Kind wollte ich ... werden.</i> <i>Feuerwehrmann/-frau</i> <i>Tierarzt/Tierärztin</i> <i>Pilot(in)</i> <i>Übersetzer(in)</i> <i>Beamter/Beamtin</i> <i>Chef(in)</i> <i>Clown</i> <i>Ich möchte/würde gern ... arbeiten.</i> <i>als Manager(in)</i> <i>im Ausland</i> <i>freiwillig</i> <i>in einem Elefantenheim</i> <i>bei der Europäischen Kommission</i> <i>bei einer (internationalen) Firma</i> <i>beim Zirkus</i> <i>Ich möchte/würde gern ... nach (Thailand) reisen</i> <i>eine Lehre machen</i></p>	<p>Front-of-class p.146 Speaking skills worksheet p.146 Translation German into English worksheet p.146 Grid Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 7	<p><i>Einheit 4</i> pp. 148–149 <i>Sprachen öffnen Türen</i></p>	<p>Discussing reasons for learning German and other languages Using <i>um ... zu</i></p>	<p>Using <i>um ... zu</i> clauses Using a variety of conjunctions and tenses (<i>um ... zu, weil, denn</i>) with the correct word order</p>	<p><i>Im Moment lerne ich (Spanisch), um ...</i> <i>Ich möchte (Griechisch) lernen, um ...</i> <i>mich um einen guten Job zu bewerben</i> <i>(in China) zu arbeiten</i> <i>die Leute/Kultur/Landessprache besser kennenzulernen</i> <i>durch das Land zu reisen</i> <i>nach (Spanien) auszuwandern</i> <i>Im Moment lerne ich (Mandarin), weil es ... ist.</i> <i>Pflichtfach</i> <i>nötig</i> <i>mir wichtig</i></p>	<p>Homework/practice Listening Grammar Vocabulary</p>

Year 11 Spring Half Term 1	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt!</i> AQA Higher, Kapitel 8: Eine wunderbare Welt (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Einheit 1</i> pp. 162–163 <i>Die Olympischen Winterspiele</i></p> <p>(Parts of the <i>Startpunkt 1</i> pp. 158–159 <i>Festivals und Events and/or Startpunkt 2</i> pp. 160–161 <i>Der Berlin-Marathon</i> could be used as a starter)</p>	Debating the advantages and disadvantages of a global sporting event Coping with numbers and dates	Large numbers and dates	<p><i>(1976) fanden die Olympischen Spiele in ... statt.</i> <i>... Sportler aus ... Ländern haben ... teilgenommen.</i> <i>Es gab ... Wettbewerbe in ... Sportarten.</i> <i>Ein Vorteil ist/war ...</i> <i>Ein Nachteil ist/war ...</i> <i>die Gastgeberstadt(-städte)</i> <i>die Lärmbelastung</i> <i>die Luftverschmutzung</i> <i>der Stau(s)</i> <i>der Tourist(en)</i> <i>der Zeitdruck</i> <i>Die Olympischen Spiele sind mir wichtig, weil ...</i> <i>Auf der einen Seite ..., aber auf der anderen Seite ...</i></p>	<p>Front-of-class p.162 Translation German into English worksheet p.163 Grid 1 p.163 Grid 2</p> <p>Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Einheit 2</i> pp. 164–165 <i>Gesellschaftliche Probleme</i></p>	Explaining how social problems affect young people Using adjectives with <i>etwas</i> and <i>nichts</i>	Using adjectives with <i>etwas, nichts, viel, wenig, alles</i>	<p><i>Meiner Meinung nach ... raucht man, weil das entspannend ist.</i> <i>nimmt man Drogen, weil man unter Gruppendruck steht.</i> <i>Ich finde, ...</i> <i>Alkohol ist eine Geldverschwendung</i> <i>Rauchen ist teuer</i> <i>Drogen sind schrecklich</i> <i>Man sollte</i> <i>Alkohol/Rauchen/Drogen</i></p>	<p>Homework/practice Listening</p>

				<i>vermeiden, weil das ekelhaft/gefährlich/tödlich ist. Ich würde das Risiko nie eingehen.</i>	
Week 3	<i>Einheit 3 pp. 166–167 Obdachlos und arm in Berlin</i>	Understanding texts about homelessness and poverty Developing an awareness of adjectival nouns	Adjectival nouns	<i>das Interessante das Gute die Minderheit(en) die Mehrheit(en) von Armut betroffen von Armut bedroht die Ursache(n) die Arbeitslosigkeit der geringe Lohn die Schuld(en) der Bildungsmangel der Immigrant(e)/die Immigrantin(nen) die Arbeitsstelle(n) der/die Obdachlose(n) die Nacht auf der Straße verbringen die medizinische Versorgung von zu Hause weglaufen die Arbeit verlieren die Gewalt gewalttätig die Misshandlung der (sexuelle) Missbrauch das Straßenkind(er)</i>	Homework/practice Listening
Week 4	<i>Einheit 4 pp. 168–169 Umwelt macht Schule</i>	Explaining what a school does to be environmentally friendly Using comparative and superlative adjectives and adverbs	Comparative and superlative adjectives Comparative adverbs	<i>Man könnte/sollte/würde ... den Müll trennen Biomüll kompostieren eine Solaranlage installieren Bienenstöcke halten Druckerpatronen recyceln Nistkästen für Vögel bauen eine Fahrradwoche organisieren Energie sparen</i>	Front-of-class p.168 Speaking skills worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary

Week 5	<p><i>Einheit 5</i> pp. 170–171 <i>Wie werden wir „grüner“?</i></p>	<p>Explaining what a country can do to be environmentally friendly Using subordinate clauses</p>	<p>Using subordinate clauses</p>	<p><i>Die Abholzung ist sehr alarmierend, weil die Wälder weniger Kohlendioxid aus der Luft absorbieren und der saure Regen die Meere vergiftet. Die Überschwemmungen sind sehr gefährlich, weil sie das Leben und die Infrastruktur bedrohen. Die Überbevölkerung ist das wichtigste Problem, weil der Planet nicht unendlich viele Menschen ernähren kann. Die globale Erwärmung ist das größte Problem, weil die Gletscher schmelzen und der Meeresspiegel steigt.</i></p>	<p>Front-of-class p.170 Translation English into German worksheet p.171 Video: Die Umwelt p.171 Video transcript p.171 Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 6	<p>Revision Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 150–151 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 152–153 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 154–155 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 156–157 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 194–195 <i>Wiederholung</i> <p>• Assessment Pack, End of Chapter 7 tests</p>				

Year 11 Spring Half Term 2	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt!</i> AQA Higher, Kapitel 8: Eine wunderbare Welt (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Einheit 6</i> pp. 172–173 <i>Kampagnen und gute Zwecke</i>	Understanding texts about international and local campaigns Developing an awareness of the passive	The passive (present and past tenses)	<i>Du könntest ... arbeiten. ehrenamtlich/freiwillig bei einer Tierschutzorganisation bei einer Umweltschutzorganisation bei einer Wohlfahrtsorganisation bei einer Hilfsorganisation mit armen/blinden Kindern mit Straßenkindern mit wilden Tieren</i> <i>Du könntest ... helfen. der Natur der Umwelt Kindern kranken/armen Menschen</i>	Front-of-class p.172 Literary and Cultural Texts worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 2	<p>Revision and Assessment (MOCKS ?)</p> <p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student Book, pp. 174–175 <i>Lese- und Hörtest</i> • Student Book, pp. 176–177 <i>Mündlicher Test</i> • Student Book, pp. 178–179 <i>Schreibtest</i> • Student Book, pp. 180–181 <i>Wörter</i> • Student Book, pp. 196–197 <i>Wiederholung</i> <p>Assessment Pack, End of Chapter 8 tests</p>				

Week 3 Week 4	Revision Could use: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wörter</i> Student Book, pp. 136–137, 156–157, 180–181 • <i>Wiederholung</i> Student Book, pp. 192–197
Week 5 Week 6	Practice for Speaking exam Could use the Speaking part of the End of Course test if not used for November mock.

Year 11 Summer Term	<i>Stimmt!</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>Stimmt!</i> AQA Higher					
All weeks	<p data-bbox="315 381 808 408">WEEKS 2-3 GCSE SPEAKING EXAMS</p> <p data-bbox="315 448 770 475">Revision, practice papers, exams.</p> <p data-bbox="315 515 1391 542">Could use Assessment Pack, End of Course test if not used for November mock.</p>				