

# 2023 –

## French 11-16

### 5 year Scheme of Work

**3 year KS3, 2 year KS4 using *Studio* KS3 1-3 (*Rouge*) and *Studio* AQA GCSE Higher**

These overarching resources have been selected as they provide provide teachers a clear framework of progression in line with the Three Pillars methodologies of Phonics, Vocabulary and Grammar.

They have been selected as a starting point that aims to be both ambitious in desired outcomes and rigorous enough to prepare all pupils with the skills to succeed in the four Assessment Objectives plus softer skills such as cultural capital, communication and empathy.

Whilst there are clearly suggested activities from published resources, it is expected that teachers will tailor these to support the WES approaches of *I do, We do and You do* alongside references to *Past, Present and Future Learning* (not to be confused with our tenses!)

As we work through Schemes of Work, they are to be treated as live documents and sharing resources, reflecting on practice and adaptation for the WES context of Thurrock (73% voted to leave the EU and the IDACI score is .186 against a national mean of 0.115, showing a high level of deprivation with 21.6% of pupils growing up in poverty according to [local government data.](#))

# **Contents**

**Our Vision**

**Course Overviews**

**Programme of Study**

**Learning Journey**

**Scheme of Work**

## **Curriculum Intent Statement MFL**

### **Our vision:**

Our aim at WES is to provide pupils with an insight into other cultures via the medium of French and German. We aim to foster pupils' curiosity and deepen their understanding of the world. By the end of year 11 we want pupils to be able to express their ideas and thoughts in French and German and to understand and respond to its speakers, both in speech and in writing. We will provide opportunities for pupils to communicate for practical purposes, learn new ways of thinking and to be exposed to literature in the original language. We also hope that learning a foreign language will provide the foundation and motivation for learning further languages, equipping pupils to study and work in other countries through schemes such as UK-German Connection and other international exchange programmes.

### **Our key objectives are that all pupils:**

- ♣ understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources
- ♣ speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation
- ♣ can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt
- ♣ discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

### **As a department, we believe that studying another language is important to a student's programme of study for a number of reasons:**

- It improves the understanding of our own language
- We build on and extend existing communication skills
- We better understand our place in an increasingly global world
- We have greater empathy for and less fear of 'difference'
- We become more employable
- It can be both challenging and fun!

The time allocated to each of the elements of the specification reflects the weighting of that element, as shown in the table below – all skills have an equal weighting and are worth 25% each in the final assessment, so equal amounts of time should be spent on each skill when covering the 3 themes in the AQA specification.

**Years 10 French and 11 (German):** The three themes are: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest, Current and future study and employment. **All themes and topics must be studied in the context of both the students' home country and that of countries and communities where French is spoken.**

Skill	Weighting	Assessment objectives
Listening	25%	AO1
Speaking	25%	AO2
Reading	25%	AO3
Writing	25%	AO4

**Years 7-9:** The three themes are: People and lifestyle; Popular culture; Communication and the world around us. **Whilst the weighting per skill (Listening, Speaking, Reading and Writing) remain the same at both Key Stages, Assessment Objectives are thus for the revised GCSE:**

AO1: understand and respond to spoken language in speaking and in writing

AO2: understand and respond to written language in speaking and in writing

AO3: demonstrate understanding and accurate application of the grammar and vocabulary prescribed in the specification.

Assessment objectives (AOs)	Component weightings (approx %)				Overall weighting (approx %)
	Paper 1: Listening	Paper 2: Speaking	Paper 3: Reading	Paper 4: Writing	
AO1	22.5	12.5			35
AO2		7.5	25	12.5	45
AO3	2.5	5		12.5	20
Overall weighting of components	25	25	25	25	100

## Course Overview KS3 2023-

### Year 7 (2024)– Studio 1 Rouge

<b>Term 1</b>	Phonics and Module 1 – <i>C'est perso</i>	Sp incl. RAT
<b>Term 2</b>	Module 2 – <i>Mon collègue</i>	Sp (cont.)
<b>Term 3-4</b>	Module 3 – <i>Mes passetemps</i>	L
<b>Term 4-5</b>	Module 4 – <i>Ma zone</i>	R
<b>Term 5-6</b>	Module 5 – <i>3, 2, 1...Partez!</i>	W

### Year 8 – Studio 2 Rouge

<b>Term 1-2</b>	Module 1 – <i>T'es branché(e)?</i>	R Tr
<b>Term 2-3</b>	Module 2 – <i>Paris, je t'adore!</i>	W + RAT
<b>Term 3-4</b>	Module 3 – <i>Mon identité</i>	L
<b>Term 4-5</b>	Module 4 – <i>Chez moi, chez toi</i>	R Sp + RAT
<b>Term 5-6</b>	Module 5 – <i>Quel talent?!</i>	TBC

### Year 9(2024) – Studio 3

<b>Term 1</b>	Module 1 – <i>Ma vie sociale d'ado</i>		R Tr
<b>Term 2</b>	Module 2 – <i>Bien dans sa peau</i>		Sp
<b>Term 3</b>	Module 3 – <i>À l'horizon</i>		Wr
<b>Post options</b>	<b>Sets 1-3</b>	<b>Sets 4-5</b>	
<b>Term 4</b>	Studio GCSE Module 1 <i>Qui suis-je?</i>	Teachers should work within the GCSE SoW as some will have selected French as an option. Caveat is that more emphasis may need to be placed on summarising KS3 learning, softer skills and oral communication as appropriate for the groups.	L (sets 1-2 in summer 2)
<b>Term 5</b>	Studio GCSE Module 1-2 <i>Le temps des loisirs</i>		Sp (all groups)
<b>Term 6</b>	Studio GCSE Module 2		

## Year 10 – Studio AQA GCSE Higher

<b>Term 1-2</b>	Module 2 – Temps de loisirs and Module 3 – Jours ordinaires et jours de fêtes (Identity and culture)	R Tr
<b>Term 2-3</b>	Module 4 – <i>De la ville à la campagne</i> (Local, national, international and global areas of interest )	L W
<b>Term 4-5</b>	Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local, national, international and global areas of interest)	Sp W
<b>Term 6</b>	Skills work, exam-style practice, revision/assessment  This will include preparation and completion of a mock speaking exam	L Sp R W

## Year 11 (2024) – Studio AQA GCSE Higher

<b>Term 1</b>	Module 6 – <i>Au collège</i> (Current and future study and employment)	Formative based on Y10
<b>Term 2</b>	Module 7 – <i>Bon travail!</i> (Current and future study and employment)	Mocks L R W
<b>Term 3</b>	Module 8 – <i>Un œil sur le monde</i> (Local, national, international and global areas of interest)	Formative based on mocks
<b>Term 4</b>	Skills work/exam-style practice	L R W
<b>Term 5</b>	Revision/exams	
<b>Term 6</b>	Revision/exams	

## Programme of Study

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
<b>7 (2024) (French)</b>  <b>Core goals including phonics, vocabulary and grammar</b>	<p>Topic/Enquiry: All about me and phonics</p> <p>Key knowledge:  <b>Name</b>  <b>Numbers</b>  <b>Age</b>            Months            Weekdays            Seasons            Classroom vocab and <b>personal equipment</b>            Describing yourself  <b>Adjectives</b>            Opinions</p> <p>Assessment: Speaking to include <b>Read Aloud Task</b></p>	<p>Topic/Enquiry: School</p> <p>Key knowledge: Vocabulary on school life and free-time  <b>Subjects</b></p> <p>Present tense of regular verbs (plural)  <b>Adjectives</b>  <b>Opinions</b>            Reasons            Definite/indefinite articles  <b>Food</b>  <b>Time</b></p> <p>Assessment: Speaking Formative</p>	<p>Topic/Enquiry: Free-time</p> <p>Key knowledge: Vocabulary on leisure time  <b>Online activities</b>  <b>Sports</b>            Activities with 'faire'  <b>Likes/dislikes (aimer + inf)</b>            Others using <b>on</b> and ils/ells</p> <p>Assessment: Listening</p>	<p>Topic/Enquiry: My zone</p> <p>Key knowledge: Vocabulary on what there is in your town  <b>Places/buildings</b>  <b>Directions</b>            Tu/vous            À + def article            Modal verbs +inf (using <b>aimer +inf</b> as paradigm)</p> <p>Assessment: Reading</p>	<p>Topic/Enquiry: My zone/Holidays</p> <p>Key knowledge: Vocabulary on holidays  <b>Countries</b>            Getting ready to go (out)  <b>Ordering food</b>            Higher numbers (-100)            Near future tense (using <b>Je vais +inf</b>)            Conditional tense (<b>Je voudrais +inf</b>)</p> <p>Assessment: Writing</p>	<p>Topic/Enquiry: Holidays</p> <p>Key knowledge: Vocabulary on holidays            Countries            Getting ready to go (out)            Ordering food            Higher numbers (-100)            Near future tense (using <b>Je vais +inf</b>)            Conditional tense (<b>Je voudrais +inf</b>)</p> <p>Assessment: Formative (Sp? <b>Read Aloud Task</b>)</p>
<b>Notes</b>						

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
<b>8 (2023) (French)</b>	<p>Topic/Enquiry: Being connected</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about the media <b>TV/film genres</b> <b>Online activities</b> Opinions Adjectives Aller (<b>Je vais</b>) faire Past tense</p> <p>Assessment: Reading / Translation</p>	<p>Topic/Enquiry: Holidays</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary of Holidays (may include: <b>Places in Paris</b> <b>Cultural Capital</b> Where you went What you did countries, Perfect tense with avoir/etre <b>J'ai visité</b> <b>C'était</b></p> <p>Assessment: Writing and <b>Read Aloud Task</b></p>	<p>Topic/Enquiry: My identity</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary of <b>personality</b>, relationships, <b>music</b> and <b>clothes</b>. Adjectival agreement Reflexive verbs <b>Agreeing/opinions/reasons</b> Near future tense Linking three tenses</p> <p>Assessment: Formative/Listening</p>	<p>Topic/Enquiry: My home and town</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about <b>locations</b>, <b>house types</b> and home Adjectives Comparisons Prepositions On peut <b>Il y a</b> Je voudrais habiter Three tenses</p> <p>Assessment: Listening/Speaking</p>	<p>Topic/Enquiry: My home and town (cont.) My talents</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about house, <b>food and cultural capital</b>, character, ambition Comparative Superlative Modal verbs Imperative</p> <p>Assessment: Reading</p>	<p>Topic/Enquiry: My talents (cont.)</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about character, ambitions <b>favourite star/sportsperson</b> <b>TV in France – watch a French series/film</b> Comparative Superlative Modal verbs Imperative</p> <p>Assessment: Formative (role plays + <b>RAT</b>)</p>
<b>Notes</b>						Teacher choice of programme but NOT Extra!



Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
<b>9 (2024) (French)</b>	<p>Topic/Enquiry: Ma vie sociale d'ado</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about teenage life, <b>social media</b> <b>Opinions</b> Arranging to go out Adjectives Aller Faire <b>Past tense</b></p> <p>Assessment: Reading / Translation</p>	<p>Topic/Enquiry: Bien dans sa peau</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about healthy living, <b>what hurts,</b> <b>getting and</b> <b>keeping fit</b></p> <p>Il faut + inf Future tense Three tenses together</p> <p>Assessment: Speaking + <b>RAT</b></p>	<p>Topic/Enquiry: A l'horizon</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about <b>jobs</b> and using languages in the wider world <b>Cultural Capital</b></p> <p><b>Revisit m/f/non-binary nouns</b></p> <p>Imperfect tense</p> <p>Assessment: Writing</p>	<p>Topic/Enquiry: Qui suis-je?</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about <b>family, friends</b> and relationships</p> <p>GCSE grammar:</p> <p>Near future <b>Perfect</b> Imperfect</p> <p>Assessment: Listening</p>	<p>Topic/Enquiry: Qui suis-je</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about friends, family and <b>relationships</b></p> <p>GCSE grammar:  depuis comparative Imperfect</p> <p>Assessment: Speaking <b>(RP + picture + RAT)</b></p>	<p>Topic/Enquiry: Le temps de loisirs</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about sport and free- time <b>Sports</b> <b>Hobbies</b></p> <p>GCSE grammar:  depuis comparative Imperfect Direct object pronouns Superlative</p> <p>Assessment: Speaking <b>(RP + picture + RAT)</b></p>
<b>Notes</b>						

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
<b>10</b>	<p>Topic/Enquiry: Leisure and festivals -revision</p> <p>Key Knowledge: Vocabulary about sport and <b>free-time online</b>; food and <b>celebrations</b></p> <p>GCSE grammar: depuis <b>comparative</b> Imperfect Direct object pronouns Superlative</p> <p>Assessment: Reading Translation</p>	<p>Topic: Town and region – revision <b>Festivals at key times</b></p> <p>Key knowledge: Vocabulary of <b>town</b> and local area <b>weather</b></p> <p>Imperfect tense Future tense <b>'y'</b></p> <p>Assessment: Listening</p> <p><b>Christmas</b></p>	<p>Topic: Holidays – mainly transactional vocabulary for <b>Role Plays</b></p> <p>Key knowledge: Vocabulary of holidays: <b>accommodation restaurant travel</b></p> <p>Conditional tense – <b>je voudrais Questions</b></p> <p>Reflexive verbs in the past</p> <p>Assessment: Writing – early in the term based on self, family, leisure and town – take from GCSE F paper</p>	<p>Topic: Holidays– mainly transactional vocabulary for <b>Role Plays Festivals</b></p> <p>Key knowledge: Vocabulary of holidays: <b>souvenirs problems</b></p> <p><b>je voudrais Questions</b> En + present participle Avant de</p> <p>Formative assessment of speaking</p> <p><b>Easter</b></p>	<p>Topic: School life – revision and extension</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of school <b>subjects time timetables Il/elle/iel Comparisons plus/moins Ils/elles/iels Il faut/est interdit de</b></p> <p>Assessment: Mock L, R</p>	<p><b>Skills work, exam-style practice,</b> revision and assessment</p> <p>Assessment: Mock speaking for data Mock writing for Autumn data</p>
<b>Notes other faiths</b>						

Year Group	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4	Term 5	Term 6
11 (2024)	<p>Topic: World of work</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of jobs and workplaces Perfect tense Opinions Future/conditional Exam skills Subjunctive(?) Verbs with à/de</p> <p>Assessment: formative speaking themes</p>	<p>Topic: World of work/<b>Festivals</b></p> <p>Key knowledge: Vocabulary of jobs and workplaces Perfect tense Opinions Exam skills Speaking practice Subjunctive(?) Verbs with à/de</p> <p>Assessment: Mocks L, R, Wr</p>	<p>Topic: Environment</p> <p>Key knowledge: Vocabulary of environment incl. weather environmental problems/solutions using on peut volunteering Future tense Word type connections Modal verbs in the conditional</p> <p>Formative assessments of speaking (Rp, Pic, Themes)</p>	<p>Topic:</p> <p>Revision and preparation: 1 module per week up to exam dates.</p> <p><b>SPEAKING EXAM</b> Role play Picture Themes 1-3</p> <p>Mocks?</p>	<p>Revision</p> <p>1 module per week up to exam dates cont.</p> <p>Skills for answering written qs</p>	
Notes		Festivals to include faith celebrations at appropriate times				

**William Edwards School  
MFL – French Department  
Curriculum Journey 2022-**

- The purpose of the curriculum:
1. To understand a range of language from audio and written sources
  2. To communicate across a variety of topics
  3. To develop pronunciation and grammar skills
  4. To develop cultural awareness
  5. To develop a love of language learning



## Schemes of Work

Intent:						
To provide an introduction to the French language developing a range of vocabulary and basic grammar skills. By the end of the year pupils should be able to talk about themselves and their families; their free time interests and should have a secure knowledge of the present tense. To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.						
Year 7 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP/Phonics	Grammar	Key Language (examples)	Possible resources
<b>Studio 1: Module 1: C'est perso (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Week 1-2	<i>Phonics</i>	Understand and replicate key French phonemes with increasing accuracy				<b>Dynamo Unit 1</b>
Week 2-3	<p><i>Unité 1</i> pp. 8–9 <i>Mon autoportrait</i></p> <p>(The Module 1 Opener pp. 6-7 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 4-7, 12-15)</p>	Talking about likes and dislikes Using regular <i>-er</i> verbs ( <i>je, tu, il/elle</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silent final consonant (SFC)</li> <li>• SSC 'a'</li> <li>• SSC 'i' and 'eu'</li> <li>• SSC 'e' and 'au (eau)'</li> <li>• Contrast SSC 'u' and 'ou'</li> <li>• Silent final 'e' and 'é' (-er, -ez)</li> <li>• SSC 'en' / 'an', 'on'</li> <li>• SSC '-ain' / '-in', 'è' / 'ê'</li> <li>• Liaison (t-</li> </ul>	the definite article ( <i>le, la, l', les</i> ) <i>-er</i> verbs (singular)	<p><i>J'aime les animaux</i> <i>Je n'aime pas les araignées</i> <i>Tu aimes les chiens?</i> <i>Il/Elle aime les consoles de jeux</i> <i>Oui, j'aime ça.</i> <i>Non, je n'aime pas ça.</i> <i>C'est génial/cool/bien/ennuyeux/nul</i></p>	<p><b>Front-of-class</b> p.008 Video 1 + Video worksheet 1 p.008 Speaking skills video + worksheet p.009 Grammar + Grammar practice p.009 Thinking skills</p> <p><b>Accès Studio Front-of-class</b> p.004 Flashcards</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p><b>Accès Studio Homework/practice</b></p>

			and s-)			Vocabulary (Greetings + Numbers)
Week 3-4	<p><i>Unité 2</i> pp. 10–11 <i>Mon kit de survie</i></p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 10-11, 18-19)</p>	Talking about your survival kit Using <i>avoir</i> ( <i>je, tu, il/elle</i> )		<i>avoir</i> (present singular) <i>qu'est-ce que ...?</i>	<p><i>J'ai des lunettes de soleil</i> <i>Tu as un magazine</i> <i>Il/Elle a un portemonnaie</i> <i>Je n'ai pas de des kleenex</i> <i>C'est essentiel/important</i></p>	<p><b>Front-of-class</b> Starter 1 resource p.010 Video 2 + Video worksheet 2 p.010 Flashcards p.010 Thinking skills p.010 Learning skills p.011 Class Activity</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p><b>Accès Studio Homework/practice</b> Vocabulary (Items in school bag)</p>
Week 4-5	<p><i>Unité 3</i> pp. 12–13 <i>Comment je me vois</i></p>	Describing yourself Understanding adjective agreement (singular)		adjective agreement (singular) <i>être</i> (present singular)	<p><i>Je suis/Je ne suis pas branché(e)</i> <i>Tu es charmant(e)</i> <i>Il/Elle est curieux/curieuse</i> <i>Tu es d'accord?</i> <i>Je suis d'accord.</i> <i>Je ne suis pas d'accord.</i></p>	<p><b>Front-of-class</b> Starter 1 resource p.012 Grammar skills p.013 Grammar p.013 Grammar practice</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 5	<p><b>Assessment: speaking (introducing yourself and what you have for school)</b> Revision and Assessment: SPEAKING introducing yourself Support</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupil Book pp. 18-19 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 22-23 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 24-25 <i>Vocabulaire</i>, pp. 118-119 <i>À toi C'est Perso</i>, with their corresponding digital resources.</li> <li>- Assessment Pack End of Module 1 tests</li> </ul>					
Week 5-6	<i>Unité 4</i>	Talking about		adjective	<i>C'est un garçon/une fille.</i>	<b>Front-of-class</b>

	pp. 14–15 <i>Et les autres?</i>  (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 16-17, 20-21)	other people Understanding adjective agreement (plural)		agreement (plural) possessive adjectives ( <i>mon/ma/mes, ton/ta/tes</i> )	<i>Il a .../Elle a ...</i> <i>les yeux</i> <i>bleus/gris/marron/verts</i> <i>les cheveux longs/courts/frisés/raides</i> <i>Il/Elle est grand(e)/petit(e)/de taille moyenne</i> <i>Il/Elle s'appelle ...</i>	p.014 Grammar p.014 Grammar practice p.014 Listening skills p.015 Grammar p.015 Grammar practice <b>Accès Studio Front-of-class</b> p.016 Flashcards <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary <b>Accès Studio Homework/practice</b> Vocabulary (Colours + Family)
Week 6-7	<i>Unité 5</i> pp. 16–17 <i>Il est hypercool!</i>	Describing a musician Using the present tense ( <i>je, tu, il/elle</i> )		the present tense (singular: <i>aimer, s'appeler, être, avoir</i> )	Review of vocabulary from Units 3 & 4: <i>Il/Elle s'appelle ...</i> <i>Il/Elle aime ...</i> <i>Il/Elle est ...</i> <i>Il/Elle a ...</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.014 Flashcards p.016 Writing skills p.017 Class activity p.017 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar
Extension/Enrichment	<i>En plus</i> pp. 20–21 <i>C'est moi!</i>	Introduce yourself in detail			Review of language from the Module	<b>Front-of-class</b> p.012 Flashcards p.012 Grammar

Year 7 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 1: Module 2: Mon collège (GCSE theme: Current and future study and employment)</b>						
<b>Week 1</b>						
<b>Use 'Past' part of the lesson to refer to previous term</b>						
Week 1-2	<p><i>Unité 1</i> pp. 28-99 <i>Mes matières</i></p> <p>(The Module 2 Opener pp. 26-27 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 12-13, 14-15)</p>	<p>Talking about school subjects</p> <p>Asking questions</p>		forming questions (intonation/with <i>Est-ce que ...?</i> )	<p><i>le français, le théâtre</i> <i>la géographie/la géo, la musique, la technologie</i> <i>Tu aimes/Est-ce que tu aimes ...?</i> <i>J'aime ...</i> <i>J'aime beaucoup ...</i> <i>J'aime assez ...</i> <i>J'adore ...</i> <i>Je n'aime pas ...</i> <i>Je déteste ...</i> <i>C'est ma matière préférée</i></p>	<p><b>Front of Class</b> p.028 Flashcards p.028 Speaking skills p.029 Class activity p.029 Learning skills</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p><b>Accès Studio</b> <b>Homework/practice</b> Vocabulary (Classroom objects)</p>
Week 2-3	<p><i>Unité 2</i> pp. 30-31 <i>C'est génial!</i></p>	<p>Giving opinions and reasons</p> <p>Agreeing and disagreeing</p>			<p><i>C'est ...</i> <i>difficile</i> <i>nul</i> <i>marrant</i> <i>On a beaucoup de devoirs.</i> <i>Le/La prof est sympa.</i> <i>parce que</i></p>	<p><b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.030 Flashcards</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>
Week 3-4	<p><i>Unité 3</i> pp. 32-33 <i>J'ai cours!</i></p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès</i>)</p>	<p>Describing your timetable</p> <p>Using the 12-hour clock</p>			<p><i>Quelle heure est-il?</i> <i>Il est ...</i> <i>neuf heures</i> <i>neuf heures cinq/dix/vingt</i> <i>neuf heures et quart/et demie</i> <i>midi</i> <i>minuit</i></p>	<p><b>Front of Class</b> p.032 Flashcards p.033 Thinking skills</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>



	<i>Studio</i> pp. 6-7, 8-9)				<i>l'emploi du temps</i> <i>lundi, mardi, mercredi</i> <i>À (neuf heures), j'ai</i>	<b>Accès Studio</b> <b>Front of Class</b> p.007 Class activity <b>Accès Studio</b> <b>Homework/practice</b> Vocabulary (Days of the week + Months)
					<i>tous les jours</i> <i>le matin</i> <i>l'après-midi</i> <i>la récré</i>	
Week 4	<i>Unité 4</i> pp. 34-35 <i>Au collège en France</i>	Describing your school day Using <i>on</i> to say 'we'		<i>on</i> form (-er verbs, <i>avoir</i> and <i>être</i> )	<i>On a cours (le lundi, ...).</i> <i>On commence les cours à ...</i> <i>On a (quatre) cours le matin/l'après-midi.</i> <i>On étudie (neuf) matières.</i> <i>À la récré, on bavarde et on rigole.</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.034 Video 3 p.034 Video worksheet 3 p.034 Reading skills p.035 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar
Week 5	<i>Unité 5</i> pp. 36-37 <i>Miam-miam!</i>  (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 6-7, 24-25)	Talking about food Using the partitive article ( <i>du/de la/de l'/des</i> )		the partitive article ( <i>du, de la, de l', des</i> ) <i>Qu'est-ce que ...?</i> and <i>Est-ce que ...?</i>	<i>Je mange ...</i> <i>du fromage</i> <i>du poulet</i> <i>du steak haché</i> <i>de la glace à la fraise</i> <i>de la mousse au chocolat</i> <i>de la tarte au citron</i> <i>avec ...</i> <i>des frites</i>	<b>Front of Class</b> p.036 Video 4 p.036 Video worksheet 4 p.036 Flashcards p.036 Grammar p.036 Grammar practice p.036 Grammar skills

					<i>des haricots verts</i> <i>Bon appétit!</i>	p.037 Class activity p.037 Grammar p.037 Grammar practice p.037 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary <b>Accès Studio</b> <b>Homework/practice</b> Vocabulary (Food and drink)
Week 6-7	<i>En plus 1</i> pp.40-41 <i>Mon collègue au paradis</i>  OR  <i>En plus 2</i> pp. 42-42 <i>Joyeux Noël !</i>	Schools in other French-speaking countries Developing reading skills  Talking about winter celebrations Developing speaking skills			Review of language from the module.  <i>les cadeaux</i> <i>un sapin de Noël</i> <i>le père Noël</i> <i>On mange de la dinde.</i> <i>Je suis catholique/musulman(e).</i> <i>la veille de Noël</i>	<b>Front of Class</b> p.041 Assignment 2 p.041 Assignment 2: prep  <b>Front of Class</b> p.043 Thinking skills

Year 7 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 1: Module 3: Mes pasetemps (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Week 1	<i>Unité 1</i> pp. 50–51 <i>Mon ordi et mon portable</i>  (The Module 3 Opener pp. 48-49 could be used as a starter)	Talking about computers and mobiles  Using regular –er verbs		regular –er verbs (singular)	<i>Je joue.</i> <i>Je surfe sur Internet.</i> <i>Je regarde des clips vidéo.</i> <i>Je télécharge de la musique.</i> <i>souvent</i> <i>tous les jours/soirs</i>	<b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.050 Video 5 p.050 Video worksheet 5 p.050 Flashcards p.051 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2-3	<i>Unité 2</i> pp. 52–53 <i>Tu es sportif/sportive?</i>  (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 14-15)	Talking about which sports you play  Using <i>jouer à</i>		<i>jouer à</i> + a sport	<i>Je joue ...</i> <i>au basket</i> <i>au foot(ball)</i> <i>au rugby</i> <i>sur la Wii</i> <i>Tu es sportif/sportive?</i> <i>Oui, je suis (assez/très) sportif/sportive.</i> <i>Non, je ne suis pas (très) sportif/sportive.</i> <i>Mon sportif/Ma sportive préféré(e) est ...</i>	<b>Front of Class</b> p.052 Flashcards p.052 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary <b>Accès Studio</b> <b>Homework/practice</b> Vocabulary (Sports)
Week 3-4	<i>Unité 3</i> pp. 54–55 <i>Qu'est-ce que tu fais?</i>  (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp.	Talking about activities  Using the verb <i>faire</i>		<i>faire de</i> + a sport/activity	<i>Qu'est-ce que tu fais?</i> <i>Je fais du vélo.</i> <i>Je fais de la danse.</i> <i>Je fais de la natation.</i> <i>en été/en hiver</i> <i>quand il fait u/chd/froid</i>	<b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.054 Flashcards p.054 Thinking skills p.055 Class activity p.055 Grammar p.055 Grammar practice

	8-9, 14-15 & 28-29)					p.055 Grammar skills p.055 Reading skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary <b>Accès Studio</b> <b>Homework/practice</b> Vocabulary (Weather)
Week 4	<i>Unité 4</i> pp. 56-57 <i>J'aime faire ça!</i>	Saying what you like doing Using <i>aimer</i> + the infinitive		<i>aimer/adorer/détester</i> + infinitive	<i>Qu'est-ce que tu aimes faire ...?</i> <i>le soir/le weekend</i> <i>J'aime ...</i> <i>retrouver mes amies en ville.</i> <i>regarder la télévision/la télé.</i> <i>écouter de la musique.</i> <i>faire les magasins.</i> <i>faire du sport.</i> <i>impressionnant(e)</i>	<b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.056 Video 6 p.056 Video worksheet 6 p.056 Flashcards p.056 Learning skills p.057 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
<b>Week 4-5</b>	<b>Assessment : READING using Modules 1-3</b>					
Week 5-6	<i>Unité 5</i> pp. 58-59 <i>Ils sont actifs!</i>  (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 62-63 <i>J'adore les sports extrêmes!</i> if time allows.)	Describing what other people do Using <i>ils</i> and <i>elles</i>		<i>ils/elles</i> verb forms (regular -er verbs + être, faire)	<i>Elle fait du jogging.</i> <i>Il a gagné le match.</i> <i>Il est champion régional.</i> <i>Elle est championne régionale.</i> <i>Elle s'entraîne (trois) fois par semaine.</i> <i>Ils jouent au foot.</i> <i>Elles regardent la télé.</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.059 Class activity Plenary resource <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar

Year 7 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 1: Module 4: Ma zone (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>						
Week 1-2	<p><i>Unité 1</i> pp. 70–71 <i>Là où j’habite</i></p> <p>(The Module 4 Opener pp. 68-69 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 22–23)</p>	<p>Talking about your town/village</p> <p>Using <i>il y a .../il n’y a pas de ...</i></p>		<i>il y a .../il n’y a pas de ...</i>	<p><i>Qu’est-ce qu’il y a ...?</i> <i>Il y a ...</i> <i>un café</i> <i>un centre commercial</i> <i>un centre de loisirs</i> <i>un cinéma</i> <i>Il n’y a pas de (café).</i> <i>Tu aimes ta ville/ton village?</i> <i>Je pense que ...</i> <i>À mon avis, ...</i> <i>c’est ...</i> <i>bien/super/joli/intéressant</i> <i>Tu es d’accord?</i> <i>Non, je ne suis pas d’accord.</i></p>	<p><b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.070 Flashcards p.070 Thinking skills p.071 Learning skills p.071 Writing skills</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p><b>Accès Studio Homework/practice</b> Vocabulary (Where you live)</p>
Week 2-3	<p><i>Unité 2</i> pp. 72–73 <i>Perdu dans le parc d’attractions!</i></p>	<p>Giving directions</p> <p>Understanding when to use <i>tu</i> and <i>vous</i></p>		<i>tu</i> and <i>vous</i>	<p><i>Où est ...?</i> <i>Où sont ...?</i> <i>à gauche</i> <i>à droite</i> <i>tout droit</i> <i>au carrefour</i> <i>entre</i> <i>le bateau pirate</i> <i>le café</i> <i>le manège</i> <i>le restaurant</i> <i>le petit train</i> <i>le toboggan géant</i></p>	<p><b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.073 Class activity p.074 Video 7 p.074 Video worksheet 7</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 3-4	<p><i>Unité 3</i> pp. 74–75 <i>Le weekend</i></p>	<p>Talking about where you go</p>		<i>à</i> + the definite article <i>aller</i> (present	<p>Review of vocabulary for places in town (from <i>Unité 2</i>) <i>d’habitude</i></p>	<p><b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.074 Grammar</p>

		Using à + the definite article		tense)	<i>normalement</i> <i>J'aime ça./J'adore ça.</i>	p.074 Grammar practice p.074 Grammar skills p.075 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4-5	<i>Unité 4</i> pp. 76–77 <i>Coucou!</i>	Asking someone to go somewhere Using <i>je veux/tu veux</i> + infinitive		<i>vouloir</i> + infinitive	<i>je veux, tu veux, il/elle/on veut</i> <i>Tu veux aller (au cinéma) (samedi soir)?</i> <i>Bonne idée!</i> <i>Non, je n'ai pas envie.</i> <i>C'est ennuyeux.</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<b>Assessment: Reading based on modules 1-4</b>					
Week 5-6	<i>Unité 5</i> pp. 78–79 <i>Qu'est-ce qu'on peut faire à ...?</i>  (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 82–83 <i>Destination France</i> if time allows)	Saying what you can do in town Using <i>on peut</i> + infinitive		<i>pouvoir</i> + infinitive	<i>Qu'est-ce qu'on peut faire à ...?</i> <i>je peux, tu peux</i> <i>aller au concert</i> <i>faire du vélo</i> <i>manger au restaurant</i> <i>visiter les musées</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.078 Video 8 p.078 Video worksheet 8 p.078 Flashcards p.078 Grammar p.078 Grammar practice p.079 Learning skills p.079 Speaking skills p.079 Class activity <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary

Year 7 Summer Term	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 1: Module 5: 3 ... 2 ... 1 Partez! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>						
Week 1-2	<p><i>Unité 1</i> pp. 90–91 <i>Les vacances, mode d'emploi</i></p> <p>(The Module 4 Opener pp. 68-69 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 26–27)</p>	<p>Using <i>nous</i> to say 'we'</p> <p>Talking about your holidays</p>		<p><i>nous</i> forms (regular –er verbs + <i>aller, faire</i>)</p>	<p><i>Tous les ans, ... Normalement, ... nous allons/restons ... en France/Espagne au Portugal aux États-Unis à la mer à la montagne Nous faisons du camping. Nous faisons des activités sportives. Nous allons au restaurant. Nous visitons des monuments.</i></p>	<p><b>Front of Class</b> p.090 Flashcards p.091 Flashcards p.091 Thinking skills p.091 Writing skills</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2-3	<p><i>Unité 2</i> pp. 92–93 <i>Je me prépare ...</i></p>	<p>Talking about getting ready to go out</p> <p>Using reflexive verbs (singular)</p>		<p>reflexive verbs (singular)</p>	<p><i>Je me douche. Je me fais une crête. Je me parfume. Je m'habille. Je me brosse les cheveux.</i></p>	<p><b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.092 Flashcards p.092 Grammar p.092 Grammar practice p.092 Learning skills p.093 Class activity p.093 Grammar skills</p> <p><b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 3-5	<p><b>Recap of the year so far using Pp 118 et seq. in preparation for writing assessment</b>  <b>Writing assessment will allow pupils to write in 1-3 tenses including present, future proche and lexical conditional as well as using other infinitive/modal constructions with opinions and reasons.</b></p>					

Week 6-7	<i>Unité 3</i> pp. 94–95 <i>Au Café de la Plage</i>	Buying drinks and snacks Using higher numbers			<i>quarante</i> <i>quarante-cinq</i> <i>soixante</i> <i>soixante-dix</i> <i>soixante-quinze</i> <i>quatre-vingts</i> <i>Tu as combien d'argent?</i> <i>J'ai (dix euros cinquante).</i> <i>J'ai faim et j'ai soif.</i> <i>Je voudrais ...</i> <i>un café</i> <i>un jus d'orange</i> <i>une limonade</i> <i>un sandwich au fromage</i> <i>un sandwich au jambon</i> <i>une glace (à la vanille)</i>	<b>Front of Class</b> p.094 Flashcards p.094 Listening skills p.095 Video 9 p.095 Video worksheet 9 p.095 Flashcards p.095 Class activity <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Vocabulary
Week 7-8	<i>Unité 4</i> pp. 96–97 <i>Je vais aller en colo!</i>	Talking about holiday plans Using the near future tense		the near future tense	<i>Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances?</i> <i>Je vais ...</i> <i>aller à la pêche</i> <i>faire du karaoké</i> <i>faire de la voile</i> <i>nager dans la mer</i> <i>Normalement, ...</i> <i>Cette année, ...</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.096 Flashcards p.096 Grammar p.096 Grammar practice p.096 Speaking skills p.097 Video 10 p.097 Video worksheet 10 p.097 Thinking skills p.099 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 9-10	<i>Unité 5</i> pp. 98–99 <i>Mes rêves</i>  (This could be followed by <i>En plus</i> )	Saying what you would like to do Using <i>je voudrais</i> + infinitive		<i>je voudrais</i> + infinitive 'to'/'in' a place or country	<i>Quels sont tes rêves?</i> <i>Je voudrais aller ...</i> <i>à Paris</i> <i>en Australie</i> <i>Je voudrais ...</i> <i>être footballeur</i>	<b>Front of Class</b> p.098 Flashcards p.099 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B



	pp. 102–103 <i>Tu vas aller où?</i> if time allows)				<i>professionnel</i> <i>avoir une voiture très cool</i> <i>faire le tour du monde</i>	Grammar Vocabulary
Week 11-12* National Schools Sport Week?		Revision of core skills and grammar focussing specifically of transactional (role play) vocabulary and extending vocabulary into idiom -				
Week 13	<b>Module 6 Studio découverte</b> <i>Unité 1</i> pp. 110–111 <i>Animaux</i>  (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 18–19)	Talking about animals		the perfect tense	<i>J'ai choisi (le zèbre).</i> <i>On peut trouver (des tigres) en ...</i> <i>(Le loup) habite ...</i> <i>J'ai observé son aspect physique.</i> <i>J'ai recherché son alimentation.</i> <i>En général, il/elle mange ...</i> <i>Ses prédateurs sont ...</i>	<b>Front of Class</b> p.110 Reading skills p.111 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B <b>Accès Studio</b> <b>Homework/practice</b> Vocabulary (Animals)
Week 14	<i>Unité 2</i> pp. 112–113 <i>Poésie</i>	Writing a poem		the perfect tense	Review of language from throughout the course. <i>Il est né ...</i> <i>Il a travaillé ...</i> <i>Il a écrit ...</i> <i>Il est allé ...</i> <i>Il est décédé ...</i>	<b>Front of Class</b> p.113 Learning skills p.116 Grammar p.116 Grammar practice <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B
Week 15	<i>Unité 3</i> pp. 114–115 <i>Peintures</i>  (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 16–17)	Describing a painting		the perfect tense	Review of language for expressing opinions <i>J'ai fait des recherches sur ...</i> <i>J'ai choisi un tableau</i> <i>J'ai identifié sur la gauche/droite devant</i>	<b>Front of Class</b> p.115 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening A/B Reading A/B

Year 8 MFL Intent	To build on French knowledge gained in year 7 to develop a wider range of vocabulary and intermediate grammar skills. By the end of the year pupils should be able to talk about their daily routine; discuss where they live; discuss their favourite celebrations and talk about their holidays. They will have also gained vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in France. To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.
-------------------	--

Year 8 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 2 Rouge: Module 1 - T'es branché(e)? (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
<b>Weeks 1-2 Revision of Y7 plus EOY 7 assessment (reading/translation) Data to be used for data 1</b>						
Week 2-3	Unité 1 pp. 8-9 <i>La télé</i>  (The Module 1 Opener pp. 6-7 could be used as a starter)	Talking about television programmes  The present tense of -er verbs		the present tense: <i>regular -er verbs</i> negatives: <i>ne ... pas, ne ... jamais</i>	<i>Qu'est-ce que tu regardes à la télé?</i> <i>Je regarde ...</i> <i>les émissions de sport</i> <i>les infos</i> <i>les séries (policières/américaines)</i> <i>les jeux télévisés</i> <i>les documentaires</i> <i>la météo</i> <i>Mon émission préférée, c'est ...</i> <i>J'adore...</i> <i>Je n'aime pas...</i> <i>Je ne rate jamais...</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.008 Flashcards p.009 Grammar p.009 Grammar practice p.009 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 3-4	Unité 2 pp. 10-11 <i>J'ai une passion pour le cinéma</i>	Talking about films  The present tense of <i>avoir</i> and <i>être</i>		the present tense: <i>avoir</i> and <i>être</i>	<i>Qu'est-ce que tu aimes, comme films?</i> <i>J'adore ...</i> <i>Je ne suis pas fan de ...</i> <i>J'ai une passion pour les ...</i> <i>J'ai horreur des ...</i> <i>les comédies</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.010 Flashcards p.010 Video 1 p.010 Video worksheet 1 p.011 Grammar

					<i>les films d'action</i> <i>les films fantastiques</i> <i>les films d'horreur</i> <i>les films de science-fiction</i> <i>Mon acteur préféré, c'est ...</i> <i>Je suis d'accord.</i> <i>Je ne suis pas d'accord.</i>	p.011 Grammar practice p.011 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 4-5	<i>Unité 3</i> pp. 12-13 <i>La lecture</i>	Talking about reading <i>-ir</i> and <i>-re</i> verbs		ending in <i>-ir</i> and <i>-re</i>	<i>Qu'est-ce que tu lis en ce moment?</i> <i>Je lis ...</i> <i>une BD</i> <i>un livre sur les animaux</i> <i>un magazine sur les célébrités</i> <i>un roman fantastique</i> <i>Je pense que c'est ...</i> <i>passionnant</i> <i>ennuyeux</i> <i>intéressant</i> <i>nul</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.012 Flashcards p.013 Grammar p.013 Grammar practice p.013 Class activity p.013 Thinking skills p.013 Speaking skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 5-6	<i>Unité 4</i> pp. 14-15 <i>Que fais-tu quand tu es connecté(e)?</i>	Talking about the internet <i>aller</i> and <i>faire</i>		the present tense: <i>aller</i> and <i>faire</i>	<i>Que fais-tu quand tu es connecté(e)?</i> <i>J'envoie des e-mails.</i> <i>Je fais des recherches pour mes devoirs.</i> <i>Je fais des achats.</i> <i>Je fais des quiz.</i> <i>Je mets à jour ma page perso.</i> <i>d'habitude</i> <i>souvent</i> <i>jamais</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.014 Grammar p.014 Grammar practice p.015 Flashcards p.015 Class activity p.015 Class activity p.015 Grammar skills Plenary resource <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary

Week 6-7	<i>Unité 5</i> pp. 16–17 <i>Qu'est-ce que tu as fait hier soir?</i>	Talking about what you did yesterday evening The perfect tense		the perfect tense	<i>J'ai discuté.</i> <i>J'ai écouté la radio.</i> <i>J'ai envoyé des SMS.</i> <i>J'ai joué à des jeux en ligne.</i> <i>J'ai posté des photos.</i> <i>d'abord</i> <i>ensuite</i> <i>puis</i> <i>avant (de me coucher)</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.016 Grammar p.017 Video 2 p.017 Video worksheet 2 p.017 Writing skills p.017 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Extension	<i>En plus</i> pp. 20–21 <i>À ne pas rater!</i>	Giving opinions on films, TV shows and books			Review of language from the module	<b>Front of Class</b> p.021 Assignment 1 p.021 Assignment 1: prep

Year 8 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 2 Rouge: Module 2 - Paris, je t'adore! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>						
<b>Weeks TBC</b>						
<b>Revision and Assessment: WRITING (for data 2) AND READ ALOUD TASK</b>						
<b>Assessment Pack End of Module 1 tests</b>						
Week 1-2	<p><i>Unité 1</i> pp. 28–29 <i>Une semaine à Paris</i></p> <p>(The Module 2 Opener pp. 26-27 could be used as a starter)</p>	<p>Saying what you can do in Paris</p> <p>The perfect tense of regular verbs</p>		<p>the perfect tense: regular verbs</p> <p>the perfect tense: negative forms</p>	<p><i>J'ai passé une semaine à Paris.</i></p> <p><i>J'ai visité la tour Eiffel.</i></p> <p><i>J'ai acheté des souvenirs.</i></p> <p><i>J'ai attendu le bus.</i></p> <p><i>J'ai envoyé des cartes postales.</i></p>	<p><b>Front of Class</b></p> <p>Starter 1 resource</p> <p>Starter 2 resource</p> <p>p.028 Flashcards</p> <p>p.029 Grammar</p> <p>p.029 Grammar practice</p> <p>p.029 Class activity</p> <p>p.029 Grammar skills</p> <p>p.029 Grammar skills</p> <p><b>Homework/practice</b></p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Grammar</p> <p>Vocabulary</p>
Week 2-3	<p><i>Unité 2</i> pp. 30–31 <i>Mon album photos</i></p>	<p>Saying when you did things</p> <p>The perfect tense of irregular verbs</p>		<p>the perfect tense: irregular verbs</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu as fait à Paris?</i></p> <p><i>J'ai pris beaucoup de photos.</i></p> <p><i>J'ai vu la Joconde.</i></p> <p><i>Je n'ai pas visité Notre-Dame.</i></p> <p><i>On a fait les magasins.</i></p> <p><i>On a fait une balade en bateau-mouche.</i></p> <p><i>hier, avant-hier, (lundi) dernier</i></p>	<p><b>Front of Class</b></p> <p>p.030 Video 3</p> <p>p.030 Video worksheet 3</p> <p>p.030 Grammar</p> <p>p.030 Grammar practice</p> <p>p.031 Grammar skills</p> <p>p.031 Reading skills</p> <p><b>Homework/practice</b></p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Grammar</p>

Week 3-4	Unité 3 pp. 32-33 <i>C'était comment, les catacombes?</i>	Understanding information about a tourist attraction <i>c'était ...</i> and <i>j'ai trouvé ça ...</i>		<i>c'était/j'ai trouvé ça + adjective</i>	<i>C'était ... J'ai trouvé ça ... bien, bizarre, cool cher, effrayant, ennuyeux Ce n'était pas mal. ouvert du (mardi) au (dimanche) de 10h00 à 17h00 fermé (le lundi et les jours fériés) tarifs d'entrée plein tarif, tarif jeune gratuit visites guidées</i>	<b>Front of Class</b> p.032 Flashcards p.033 Thinking skills p.033 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 4-5	Unité 4 pp. 34-35 <i>24 heures chrono!</i>	Saying where you went and how The perfect tense with <i>être</i>		the perfect tense with <i>être</i>	<i>Je suis allé(e) en avion en bus à vélo à pied Je suis allé(e) (à Paris). Je suis parti(e)/arrivé(e) à Le train est parti/arrivé à Je suis sorti(e). Je suis resté(e) (chez moi).</i>	<b>Front of Class</b> p.034 Flashcards p.034 Grammar p.034 Grammar practice p.035 Video 4 p.035 Video worksheet 4 p.035 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 5-6	Unité 5 pp. 36-37 <i>Qui a volé la Joconde?</i>	Interviewing a suspect Asking questions in the perfect tense		the perfect tense: questions	<i>Tu as visité le Louvre quand? Tu es allé(e) avec qui? Tu es arrivé(e)/parti(e) à quelle heure? Tu es resté(e) combien de temps? Qu'est-ce que tu as fait ensuite? Est-ce que tu as volé la Joconde?</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.036 Grammar p.036 Grammar practice p.037 Class activity p.037 Thinking skills p.037 Speaking skills <b>Homework/practice</b> Listening

						Reading Grammar
Week 6-7	<b>Cultural Capital lessons about celebrating Christmas and New Year in French speaking countries</b> <b>Link to week 6 in interview form about what people did last year</b> <b>Include revision of time phrases</b>					
	<i>En plus</i> pp. 40-41 <i>Présent ou</i> <i>passé?</i>	Talking about things you've done and things you usually do Using two tenses together (present and perfect)			Review of language from the module <i>tous les (samedis)</i> <i>normalement, d'habitude,</i> <i>souvent, quelquefois</i> <i>(samedi) dernier</i> <i>d'abord, ensuite, puis,</i> <i>après,</i>	<b>Front of Class</b> p.041 Assignment 2 p.041 Assignment 2: prep

Year 8 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 2 Rouge: Module 3 - Mon identité (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Week 1-2	<i>Unité 1</i> pp. 48–49 <i>Mon caractère</i>  (The Module 3 Opener pp. 24-47 could be used as a starter)	Talking about personality Adjectival agreement		adjective agreement	<i>Quelles sont tes qualités?</i> <i>Quels sont tes défauts?</i> <i>Tu passes des heures à faire quoi?</i> <i>Je passe des heures à (jouer).</i> <i>Je/On parle de ...</i> <i>sport/mode/musique</i> <i>Parle-moi de ton meilleur ami/ta meilleure amie.</i> <i>Je suis ...</i> <i>Je ne suis pas (du tout) ...</i> <i>Mon meilleur ami/Ma meilleure amie est assez/très ...</i> <i>curieux/curieuse, drôle,égoïste</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.048 Grammar p.048 Grammar practice p.049 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 2-3	<i>Unité 2</i> pp. 50–51 <i>On se dit tout</i>	Talking about relationships Reflexive verbs		reflexive verbs possessive adjectives	<i>adorable,arrogant(e),casse-pieds pénible</i> <i>Je m’entends (très) bien avec ...</i> <i>Je ne m’entends pas bien avec ...</i> <i>Je m’amuse bien avec ...</i> <i>Avec mes copines ...</i> <i>on se dit tout</i> <i>on se confie des secrets</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.050 Flashcards p.050 Grammar p.050 Grammar practice p.051 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 3-4	<i>Unité 3</i> pp. 52–53 <i>Quelle musique écoutes-tu?</i>	Talking about music Agreeing, disagreeing and giving reasons		the present tense: <i>venir</i>	<i>Quelle musique écoutes-tu?</i> <i>Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c’est ...</i> <i>Ça me donne envie de chanter/danser/pleurer/dormir.</i>	<b>Front of Class</b> p.052 Flashcards p.053 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening



					<p><i>Ça me rend (joyeux/joyeuse/triste). ... car j'aime les paroles/les mélodies/les chorégraphies. J'ai téléchargé ... J'ai acheté ... le pop-rock le rap le R'n'B un (petit) peu de tout</i></p>	<p>Reading Grammar</p>
Week 4-5	<p><i>Unité 4 pp. 54–55 Mon style</i></p>	<p>Talking about clothes The near future tense</p>		<p>the near future tense</p>	<p><i>Qu'est-ce que tu portes, normalement? Normalement, je porte ... un jean un tee-shirt un chapeau un sweat à capuche blanc(he) bleu turquoise gris(e) marron chocolat C'est quoi, ton style? J'ai un style plutôt classique/décontracté/skateur/sportif. Qu'est-ce que tu vas porter? Je vais porter ... Non! C'est moche/horrible. Ouah! C'est cool/chic.</i></p>	<p><b>Front of Class</b> p.054 Flashcards p.054 Video 5 p.054 Video worksheet 5 p.055 Video 6 p.055 Video worksheet 6 p.055 Grammar p.055 Grammar practice p.055 Flashcards p.055 Class activity p.055 Writing skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary</p>
Week 5-6	<p><i>Unité 5 pp. 56–57 De quoi es-tu fan? (Could be followed by <i>En plus</i> pp. 60–61 L'identité régionale if time allows)</i></p>	<p>Talking about your passion Past, present and future tenses</p>		<p>using a range of tenses (present, perfect, near future)</p>	<p>Review of language from the module</p>	<p><b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.057 Grammar p.057 Class activity p.057 Grammar skills p.057 Listening skills Plenary resource p.061 Assignment 3 p.061 Assignment 3: prep</p>

Year 8 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 2 Rouge: Module 4 - Chez moi, chez toi (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>						
<b>Weeks 1-2: Revision and assessment</b>		<b>Revision and Assessment: LISTENING</b> <b>Could use:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pupil Book pp. 58-59 Bilan and Révisions, pp. 62-63 Studio Grammaire, pp. 64-65 Vocabulaire, pp. 122-123 À toi Mon identité, with their corresponding digital resources.</b></li> </ul> <b>Assessment Pack End of Module 3 tests</b>				
Week 2-3	<i>Unité 1</i> pp. 68–69 <i>Là où j’habite</i>  (The Module 4 Opener pp. 66-67 could be used as a starter)	Describing where you live Comparative adjectives		irregular adjectives: <i>beau, vieux, nouveau</i> comparative adjectives	<i>J’habite ... un appartement une maison à la campagne dans un village dans une (grande) ville dans une (petite) rue moderne confortable</i> <i>Mon jardin est moins joli que ton jardin.</i> <i>Ma piscine est plus grande que ta piscine.</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.068 Grammar p.068 Grammar practice p.069 Grammar p.069 Grammar practice p.069 Writing skills p.069 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 3-4	<i>Unité 2</i> pp. 70–71 <i>Dans mon appart’</i>	Describing your home Prepositions		prepositions	<i>le salon le jardin la salle de bains</i> <i>Chez moi, il y a (six) pièces.</i> <i>Il y a le (salon), la (cuisine), ...</i> <i>Il n’y a pas de (jardin).</i> <i>dans, devant, derrière, entre à côté de, à droite de, en face de</i>	<b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.070 Flashcards p.071 Video 7 p.071 Video worksheet 7 p.071 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening

					<i>l'armoire, le bureau, le lit la chaise, la douche, la fenêtre</i>	Reading Vocabulary
Week 4-5	<i>Unité 3 pp. 72–73 À table, tout le monde!</i>	Talking about meals <i>boire and prendre</i>		the partitive article <i>boire and prendre</i>	<i>Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner? D'habitude/Normalement, je prends/mange/bois ... Mais quelquefois/le dimanche, ... Ce matin, j'ai pris/mangé/bu... du pain, des céréales du chocolat chaud, du jus d'orange un croissant, un pain au chocolat une brioche, une baguette Je ne prends/mange/bois rien. Je n'ai rien pris/mangé/bu. du fromage, du poulet, du riz un yaourt Je suis végétarien(ne).</i>	<b>Front of Class</b> Starter 2 resource p.072 Flashcards p.073 Grammar skills p.073 Reading skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary

Year 8 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 2 Rouge: Module 5 - Quel talent?! (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Week 1-2	<i>Unité 4</i> pp. 74-75 <i>Il faut faire des crêpes!</i>	Discussing what food to buy <i>il faut</i>		<i>il faut</i> + infinitive quantities with <i>de</i>	<i>il faut acheter ... du chocolat, du fromage, du jambon, du lait de la crème Chantilly, de la farine des bananes, des œufs un litre de ... un paquet de ... cinq cents grammes de ... une tablette de ...</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.074 Video 8 p.074 Video worksheet 8 p.074 Flashcards p.075 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 2-3	<i>Unité 5</i> pp. 76-77 <i>On est allés au carnaval!</i>  (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 80-81 <i>Mon chez moi</i> if time allows)	Talking about an event Using three tenses		using three tenses (present, perfect, near future)	<i>le défilé le char le feu d'artifice un costume de (vampire, pirate)</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.076 Grammar p.076 Grammar practice p.077 Class activity p.077 Class activity p.077 Thinking skills p.081 Assignment 4 p.081 Assignment 4: prep <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
<b>Week 3-4</b>	<b>Revision and Assessment: READING and SPEAKING to include Read Aloud Task</b> <b>Could use:</b> - Pupil Book pp. 78-79 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i> , pp. 82-85 <i>Studio Grammaire 1 and 2</i> , pp. 86-87 <i>Vocabulaire</i> , pp. 124-125 <i>À toi Chez moi, chez toi</i> , with their corresponding digital resources. <b>Assessment Pack End of Module 4 tests</b>					

Week 5-6	<i>Unité 2</i> pp. 92–93 <i>Je dois</i> <i>gagner!</i>	Encouraging or persuading someone <i>pouvoir and devoir</i>		<i>pouvoir and devoir</i>	<i>Je/Tu dois ...</i> <i>Je ne peux pas ...</i> <i>aller à l'audition</i> <i>répéter tous les jours</i> <i>faire un clip vidéo</i> <i>Tu peux répéter chez moi.</i> <i>Je ne peux pas.</i> <i>Si, tu peux!</i> <i>Je vais t'aider.</i> <i>Tu peux .../On peut ...</i> <i>faire du babysitting</i> <i>Je dois faire mes devoirs</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.092 Flashcards p.092 Grammar p.092 Grammar practice p.093 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 6-7	<i>Unité 3</i> pp. 94–95 <i>Ne fais pas</i> <i>ça!</i>	Rehearsing for the contest The imperative		the imperative	<i>Éteins ton portable!</i> <i>Fais plus d'efforts!</i> <i>Regarde la caméra!</i> <i>N'oublie pas ta casquette!</i> <i>Souris!</i> <i>Réveille-toi!</i> <i>Ne fais pas ça!</i> <i>Chante plus fort!</i> <i>Change ton attitude!</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.094 Flashcards p.094 Grammar p.094 Grammar practice p.095 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
<b>Year 8 Summer Half Term 2</b>	<b>Studio Unit number and title</b>	<b>Learning objectives</b>	<b>NCELP</b>	<b>Grammar</b>	<b>Key Language (examples)</b>	<b>Digital resources</b>
Week 1-2	<i>Unité 4</i> pp. 96–97 <i>C'est qui le</i> <i>meilleur?</i>	Saying who is the best, the most, the least Superlative adjectives		superlative adjectives	<i>le/la meilleur(e)</i> <i>le/la plus/moins ...</i> <i>ambitieux/ambitieuse</i> <i>arrogant(e)</i> <i>professionnel(le)</i> <i>travailleur/travailleuse</i> <i>Pour moi/À mon avis</i> <i>X a chanté le mieux</i> <i>X va gagner le concours</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.096 Grammar p.096 Grammar practice p.097 Video 9 p.097 Video worksheet 9

					<i>car/parce qu'il/elle a... la plus belle voix il/elle a chanté le plus juste/le plus fort Tu as raison/tort!</i>	p.097 Class activity p.097 Writing skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 2-3	<i>Unité 5</i> pp. 98–99 <i>Et le gagnant est ...</i>  (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 102– 103 <i>Tout sur Nouvelle Star</i> if time allows)	Showing how much you can do with the French language Using a variety of structures and tenses		using a range of structures and tenses	<i>le/la candidat(e) le/la gagnant(e) J'aime gagner. Je dois gagner. Je peux gagner. Je voudrais gagner. Je vais gagner. Je veux gagner. un jour content(e)</i>	<b>Front of Class</b> Starter 1 resource p.098 Video 10 p.098 Video worksheet 10 p.098 Grammar p.098 Grammar practice p.099 Grammar skills p.103 Assignment 5 p.103 Assignment 5: prep <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 3	This is National School Sports Week, culminating in Sports Day. There is a range of activities for pupils to engage in, including whole year groups off timetable plus Y10 visit to Ardèche					

The final weeks of the year gives teachers the flexibility to revisit any of the topics, vocabulary and or grammar covered up to now plus allowing

Week 4-5	<b>Module 6</b> <b>Studio</b> <b>découverte</b> Unité 1 pp. pp. 112–113 <i>Le monde et les pays francophones</i>				<i>le monde les pays francophones se trouve on parle (français) Si vous allez visiter ... il faut emporter au nord, au sud, à l'est, à l'ouest en été, en hiver, il fait la géographie, la saison les paysages, les continents le climat tropical, le climat désertique le climat tempéré, le climat polaire les précipitations, les températures des déserts, des prairies des rivières, des cascades</i>	<b>Front of Class</b> p.113 Reading skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 5-6	Unité 3 pp. 116–117 <i>La Révolution</i>	The French Revolution				
Week 7	Unité 2 pp. 114–115 <i>Les sciences</i>	How to plant a garden!		<i>il faut + infinitive the perfect tense</i>	<i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour créer un jardin potager? Pour créer ton/ta ... Il (te) faut ... arroser les plantes, sinon elles vont mourir préparer le sol désherber récolter les légumes D'abord, il faut ... Ensuite,/Puis ...</i>	<b>Front of Class</b> p.115 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary

Year 9 MFL Intent	To build on knowledge gained in years 7 and 8 and to develop an increased range of vocabulary and more advanced grammar skills. In line with GCSE content, by the end of the year pupils should be able to talk about school, their family relationships, friendships and their childhood; their free-time activities and their daily life and celebrations. They will have consolidated vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in France. To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.
-------------------	---

Year 9 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 3 Rouge : Module 1 - Ma vie sociale d'ado (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
<b>Weeks 1-2: Revision and assessment</b>		<b>Revision and Assessment: Reading and Translation from EOY 8 assessment pack – use for data 1</b>				
Week 2-3	<i>Unité 1</i> pp. 8-9 <i>Planète Facebook</i>  (The Module 1 Opener pp. 6-7 could be used as a starter)	Talking about Facebook Using present tense verbs		regular -er verbs	<i>Je poste des messages.</i> <i>Je modifie mes préférences.</i> <i>Je commente des photos.</i> <i>Je passe des heures ...</i> <i>On organise des sorties.</i> <i>On s'envoie ...</i> <i>des liens vers des vidéos</i> <i>de temps en temps</i> <i>quelquefois</i> <i>tout le temps</i> <i>une fois/deux fois ...</i> <i>... par jour/semaine/mois</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.008 Grammar p.008 Grammar practice p.009 Listening skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 3-4	<i>Unité 2</i> pp. 10-11 <i>Comment tu trouves ...?</i>	Giving your opinion about someone Using direct object pronouns		direct object pronouns adjective agreement	<i>arrogant(e)</i> <i>beau/belle</i> <i>charmant(e)</i> <i>drôle</i> <i>égoïste</i> <i>généreux/généreuse</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 2 resource p.010 Flashcards p.010 Grammar p.010 Grammar practice p.010 Grammar p.011 Learning skills



						<b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary
Week 4-5	<i>Unité 3</i> pp. 12–13 <i>Tu viens aussi?</i>	Arranging to go out Using the near future tense		<i>the near future tense</i>	<i>Je vais/On va ... aller au cinéma/en ville faire un pique-nique Tu viens avec moi/nous? Tu veux m'/nous accompagner? On se retrouve où/à quelle heure? chez moi/toi Il y a une séance à ... À plus. D'accord, si tu veux. Je n'ai pas trop envie. J'ai horreur de ça! ce matin/soir cet après-midi samedi dernier</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource p.012 Grammar p.012 Grammar practice p.013 Video 1 p.013 Video worksheet 1 p.013 Class activity p.013 Thinking skills p.013 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 5-6	<i>Unité 4</i> pp. 14–15 <i>Ça s'est bien passé?</i>	Describing a date Using the perfect tense		<i>the perfect tense with avoir/être</i>	<i>Je suis sorti(e) avec ... Je suis/On est allé(e)(s) ... au cinéma/à une fête/en ville J'ai/On a ... bavardé bu du coca fait une promenade joué au bowling bien rigolé C'était ... cool/génial affreux/bizarre nul/un désastre</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.014 Flashcards p.014 Flashcards p.014 Grammar p.014 Grammar practice p.015 Video 2 p.015 Video worksheet 2 p.015 Grammar skills p.015 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar

						Vocabulary
Week 6-7	Unité 5 pp. 16-17 <i>Fou de musique!</i>	Describing a music event Using three tenses  <b>INTRODUCE PICTURE DESCRIPTION: PALMW-O</b>			<i>un concert gratuit en plein air télécharger les nouveautés une chanson la rythmique la mélodie les paroles (f) l'ambiance (f) toute la soirée son nouvel album <b>PALMW-O</b></i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource p.017 Class activity p.017 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar

Year 9 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio 3 Rouge : Module 2 – Bien dans sa peau (GCSE themes: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest)</b>						
<b>Weeks 1-2</b>		<b>Revision and Assessment: speaking to include RAT MUST include a picture description and questions about themselves and opportunities for 3+ tenses and opinions (update from Y9 German from 2023/4)</b>				
	<i>Je parle</i> pp. 22–23  (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 20–21 <i>La Fête de la Musique</i> and/or <i>J'écris</i> pp. 24–25 if time allows)	Taking part in a 'blind date' speed-dating event in French  Presenting yourself in three minutes		present, perfect and near future tenses two meanings of <i>il y a</i>	Connectives, qualifiers, time/frequency expressions Adjectives of personality	<b>Front-of-class</b> p.021 Assignment 1 p.021 Assignment 1: prep
Week 2-3	<i>Unité 1</i> pp. 32–33 <i>Touché!</i>  (The Module 2 Opener pp. 30-31 could be used as a starter)	Learning the parts of the body  Using <i>à</i> + the definite article		<i>à</i> + definite article the <i>nous</i> form of the present tense	<i>la bouche</i> <i>le bras</i> <i>le corps</i> <i>le dos</i> <i>les yeux (mpl)</i> <i>Qu'est-ce qui s'est passé?</i> <i>Tu es touché(e)?</i> <i>Où est-ce que tu es touché(e)?</i> <i>le terrain</i> <i>les règles (fpl)</i> <i>le respect</i>	<b>Front-of-class</b> p.032 Flashcards p.032 Grammar p.033 Grammar p.033 Reading skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar Vocabulary

Week 3-4	<i>Unité 2</i> pp. 34–35 <i>Le sport et le fitness</i>	Talking about sport Using <i>il faut</i>		<i>il faut depuis</i> + present tense	<i>Pour arriver en forme, il faut ...</i> <i>avoir un bon programme bien manger</i> <i>être motivé(e)</i> <i>faire du sport tous les jours</i> <i>Le sport ...</i> <i>diminue le stress</i> <i>est bon pour le moral</i> <i>Ça me fatigue.</i> <i>Moi, je trouve ça très ennuyeux de ... (+ inf).</i> <i>Je crois fermement que ...</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.034 Grammar p.034 Grammar practice p.035 Video 3 p.035 Video worksheet 3 p.035 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading
Week 4-5	<i>Unité 3</i> pp. 36–37 <i>Mes résolutions pour manger sain</i>	Learning about healthy eating Using the future tense		talking about the future negatives: <i>ne ... pas</i> and <i>ne ... jamais</i>	<i>les boissons gazeuses</i> <i>les céréales (fpl)</i> <i>les fruits (mpl)</i> <i>les gâteaux (mpl)</i> <i>les légumes secs</i> <i>la nourriture salée</i> <i>les produits laitiers (mpl)</i> <i>le repas</i> <i>le sel</i> <i>les sucreries (fpl)</i> <i>la viande</i> <i>manger équilibré</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.036 Flashcards p.036 Flashcards p.036 Grammar p.036 Grammar practice p.037 Grammar p.037 Grammar practice p.037 Class activity p.037 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 5-6	<i>Unité 4</i> pp. 38–39 <i>Je serai en forme!</i>	Making plans to get fit Practising the future tense		the future tense	<i>Je ferai du sport.</i> <i>J'irai au collège à vélo et pas en voiture.</i> <i>Je mangerai équilibré.</i> <i>Je marcherai jusqu'au collège.</i> <i>Je ne boirai jamais de</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource p.038 Grammar p.038 Grammar practice p.039 Class activity p.039 Video 4

					<i>boissons gazeuses.</i> <i>Je ne jouerai plus à des jeux vidéo.</i> <i>Je prendrai des cours d'arts martiaux.</i>	p.039 Video worksheet 4 p.039 Grammar skills p.039 Thinking skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 6-7	<i>Unité 5</i> pp. 40-41 <i>Es-tu en forme?</i>	Describing levels of fitness Using three tenses together		using three tenses together	Review of language from the module	<b>Front-of-class</b> p.041 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar

Year 9 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio 3 Rouge : Module 3 - À l'horizon (GCSE theme: Current and future study and employment)</b>				
Week 1-2	<i>J'écris</i> pp. 46–47 (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 44–45 <i>La santé des jeunes</i> if time allows)	<b>REVISE PALMW-O</b>  Deciding to adopt a healthier lifestyle  Writing a 150-word blog entry		present, perfect and future tenses + <i>il y avait, c'était il faut</i>	Activity vocabulary <i>il faut</i> Time expressions	<b>Front-of-class</b> p.045 Assignment 2 p.045 Assignment 2: prep
Week 2-3	<b>Assessment: Writing</b> <b>MUST INCLUDE PALMW-O PICTURE or translation and 40-90 words</b> Could use: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupil Book pp. 42-43 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 48-49 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, pp. 120-121 <i>À toi Bien dans sa peau</i>, with their corresponding digital resources.</li> <li>- Assessment Pack End of Module 2 tests</li> </ul>					
Week 3-4	<i>Unité 1</i> pp. 54–55 Es-tu fait pour ce métier?  (The Module 3 Opener pp. 52-53 could be used as a starter)	Describing jobs Using masculine and feminine nouns		nouns for jobs	<i>Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?</i> <i>Je veux être ...</i> <i>avocat(e)</i> <i>botaniste</i> <i>chanteur/chanteuse</i> <i>médecin généraliste</i> <i>pilote</i> <i>webdesigner</i> <i>Je suis accro à/aux ...</i> <i>... m'intéresse/me fascine</i> <i>C'est mon rêve!</i> <i>Ce serait ennuyeux.</i> <i>Ça ne m'intéresse pas du tout.</i> <i>le métier/ la profession</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource p.054 Flashcards p.055 Reading skills p.055 Learning skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Vocabulary

Week 4-5	<i>Unité 2</i> pp. 56–57 <i>Le monde est un village</i>	Learning languages Using modal verbs		modal verbs <i>pouvoir, vouloir, devoir</i>	<i>acheter</i> <i>discuter</i> <i>rencontrer</i> <i>rigoler</i> <i>le travail</i> <i>un stage</i> <i>un candidat</i> <i>créatif/créative</i> <i>varié(e)</i> <i>C'est un avantage.</i> <i>C'est essentiel.</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 2 resource p.056 Grammar p.056 Grammar practice p.057 Video 5 p.057 Video worksheet 5 p.057 Thinking skills p.057 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar
Week 5	<i>Unité 3</i> pp. 58–59 <i>Quand j'étais plus jeune ...</i>	Saying what you used to do Using the imperfect tense		the imperfect tense	<i>j'étais</i> <i>j'avais</i> <i>j'aimais</i> <i>je faisais</i> <i>je jouais</i> <i>je regardais</i> <i>je n'aimais pas</i>	<b>Front-of-class</b> Starter 1 resource Starter 2 resource p.058 Grammar p.058 Grammar practice p.059 Class activity p.059 Grammar skills <b>Homework/practice</b> Listening Reading Grammar

Year 9 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<p><b>Finishing work on Studio 3 Rouge : Module 3 in preparation for GCSE skills</b></p> <p>We are hoping to increase uptake from 5 groups to 6+ by including more opportunities for sets 3-5 to see progress and success as well as opportunities to visit French speaking countries as part of a cross-curricular ISA bid.</p> <p>All pupils will work on the revision themes of Self and Family and Leisure from this point onwards including final assessments.</p>				
<b>Week 1--5 as teachers see fit for their group(s)</b>	<p><b>Assessment: END OF KS3 WRITING</b></p> <p>- Could use: Pupil Book pp. 64-65 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 70-71 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, pp. 122-123 <i>À toi À l'horizon</i>, with their corresponding digital resources.</p> <p>Assessment Pack End of Module 3 tests</p>					

Year 9 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<p><b>Studio AQA Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture)</b></p>						
Week 1-2	<i>Point de départ 1</i> pp. 6-7	Revising family and describing people		Adjectival agreement The present tense	<i>J'ai</i> <i>les cheveux courts / longs</i> <i>raides / bouclés / frisés.</i> <i>noirs / bruns / blonds /</i> <i>roux</i> <i>les yeux bleus / verts /</i> <i>marron</i> <i>des boutons / une barbe</i> <i>Je suis</i> <i>petit(e) / grand(e) / de</i>	<b>Front-of-Class</b> p.007 Grammar presentation



					<i>taille moyenne / mince / gros(se). timide / bavard(e) / intelligent(e). Je porte des lunettes.</i>	
	<i>Point de départ 2</i> pp. 8–9	Revising places in town and activities		Definite and indefinite articles Prepositions The verb <i>aller</i> in the present tense The preposition <i>à</i> Using time phrases	<i>aujourd'hui demain après-demain ce matin cet après-midi ce soir</i>	<b>Front-of-Class</b> p.008 Grammar presentation 1 p.008 Grammar presentation 2 p.009 Grid p.009 Grammar
Week 3-4	<i>Unité 1</i> pp. 10–11 <i>A comme amitié</i>	Talking about friends and what makes a good friend Using irregular verbs in the present tense		Irregular verbs in the present tense The relative pronoun <i>qui</i>	<i>Je pense que / Pour moi, les qualités importantes chez un ami sont le sens de l'humour / la patience Un bon ami est compréhensif / énergique / équilibré / fidèle / gentil Un bon ami n'est pas de mauvaise humeur / impatient / jaloux / prétentieux / raciste Un bon ami (est quelqu'un qui) croit en moi / dit toujours la vérité X est / semble / a l'air extrêmement / vraiment / plutôt agaçant(e) / fort(e) / puissant(e) est maigre comme un clou / léger (légère) comme une plume</i>	<b>Front-of-Class</b> p.010 Reading Cultural and Literary Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 5-6	<i>Unité 2</i> pp. 12–13 <i>C'est de</i>	Talking about family relationships Using reflexive verbs		Possessive adjectives Reflexive verbs in	<i>X est le beau-père / le frère / la demi-sœur / l'ex-mari de Y.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.012 Speaking skills worksheet

	<i>famille!</i>	in the present tense		the present tense Emphatic prounouns	<i>Il/Elle est fort(e) / extraverti(e) / introverti(e) / débrouillard(e) adopté(e) / divorcé(e) / séparé(e) Il/Elle s'entend bien avec / se dispute avec sa famille / son frère / ses parents / ses enfants. Ils/Elles s'aiment beaucoup / se chamaillent.</i>	p.012 Grammar presentation 1 p.012 Grammar presentation 2 p.012 Grid p.013 Video: <i>C'est de famille!</i> ; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar/Vocabulary
Week 6	Unité 3 <i>pp. 14-15</i> On va voir un spectacle?	Making arrangements to go out Using the near future tense		The near future tense	<i>Samedi matin, ... Je vais/Tu vas/On va ... aller au match faire les magasins voir un spectacle venir chez moi Tu peux venir? On se retrouve quand? Tu y vas avec qui? Tu y vas comment? D'accord. À plus! / À plus tard!</i>	<b>Front-of-Class</b> p.014 Translation into French worksheet p.014 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary

Year 9 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio AQA Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture)</b> <b>Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Week 1	<i>Unité 4</i> pp. 16–17 <i>Quelle soirée!</i>	Describing a night out with friends Using the perfect tense		The perfect tense	<i>Nous sommes allés en ville. hier soir à 20 heures d'abord après parce que c'était... J'ai/Il a/Elle a/Nous avons ... visité le musée vu un match/une exposition embrassé ... Je suis/Il est/Elle est/Nous sommes ... entré(e)(s) dans un restaurant sorti(e)(s) monté(e)(s) dans le bus tombé(s) amoureux, tombée(s) amoureuse(s)</i>	<b>Front-of-Class</b> p.016 Grid p.017 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 2-3	<i>Unité 5</i> pp. 18–19 <i>Il était une fois ...</i>	Talking about your life when you were younger Using the imperfect tense		The imperfect tense	<i>Quand j'étais plus jeune... J'habitais à Manchester / dans une grande maison / avec mon beau-père. J'allais à l'école primaire J'avais un petit nez / un beau sourire. J'étais mignon(ne) / adorable</i>	<b>Front-of-Class</b> p.018 Translation into English worksheet p.018 Grid p.018 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary

					<p><i>Je jouais au foot / aux Lego®.</i>  <i>J'aimais le chocolat / les peluches</i>  <i>Je détestais les légumes / les chiens.</i>  <i>Je portais un uniforme scolaire</i>  <i>Je rêvais d'être pompier / danseur(euse).</i></p>	
	<p><i>Unité 6</i>  pp. 20–21  <i>La personne que j'admire</i></p>	<p>Discussing role models  Using the present, perfect and imperfect tenses</p>		<p>Using the present, perfect and imperfect tenses  Using a variety of tenses</p>	<p><i>Moi, j'admire X parce qu'il/elle a / avait du courage / de la créativité</i>  <i>Mon héros/Mon héroïne, c'est ...</i>  <i>J'aimerais bien être comme lui/elle</i>  <i>Il/Elle ... m'impressionne énormément</i>  <i>est devenu(e) ...</i>  <i>aide/a aidé ...</i>  <i>a/avait de la détermination</i>  <i>est/était courageux, courageuse face à des dangers terribles</i>  <i>lutte/a lutté pour ...</i>  <i>a obtenu ...</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.020 Reading Literary and Cultural Texts worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Grammar  Vocabulary</p>
<p><b>Week 4-5</b>  <b>Exam Skills and speaking assessment</b></p>	<p><i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>  pp. 22-23  <i>Contrôle oral</i>  pp. 24-25  <i>Contrôle écrit</i>  pp. 26-27</p>	<p>An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.  ,Speaking skills and their Writing skills.</p>	<p><b>PALMW-0</b>  <b>Read Aloud Task</b>  <b>Reading Translation</b></p>	<p>Review of language from the Module</p>		

<b>Studio AQA Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Week 6-7	<b>Module 2</b> <i>Point de départ 1</i> pp. 30–31	Revising sport and music		The verb <i>faire</i>	<i>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?</i> <i>Je fais...</i> <i>du vélo / cyclisme / de la musculation / de la danse / des randonnées.</i> <i>Je trouve ça...</i> <i>passionnant / cool / bien.</i> <i>ennuyeux / barbant / nul</i> <i>Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs.</i> <i>En général, j'écoute ma musique sur une tablette.</i> <i>Mon chanteur/Ma chanteuse préfér(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies.</i> <i>Ça me donne envie de...</i> <i>Ça me rend...</i> <i>J'ai téléchargé...</i> <i>Mais je n'aime pas du tout</i>	<b>Front-of-Class</b> p.030 Grammar presentation p.031 Grid
	<i>Point de départ 2</i> pp. 32–33	Revising technology, films and TV			<i>J'ai une passion pour les...</i> <i>Je ne suis pas fan de...</i> <i>films d'action</i> <i>films d'horreur</i> <i>films de science-fiction</i> <i>J'adore / Je n'aime pas...</i> <i>les documentaires / les séries / les émissions de musique</i> <i>Une émission que je ne rate jamais, c'est...</i> <i>Hier soir,...</i> <i>D'abord, ... Et puis...</i> <i>Ensuite,...</i> <i>j'ai joué... / j'ai fait...</i> <i>Avant de me coucher, j'ai...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.033 Grid

Year 9 Summer Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio AQA Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture)</b>				
Week 1-2	<i>Unité 1</i> pp. 34–35 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i>	Talking about sport Using <i>depuis</i> + the present tense		<i>depuis</i> + the present tense The position of adjectives	<i>Je fais du/de la/de l'... depuis x mois / ans.</i> <i>J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide</i> <i>C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur</i> <i>...et qui demande... de l'endurance / de bons réflexes.</i> <i>Ça m'aide à décompresser.</i> <i>Ça me fait du bien.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.034 Grid p.034 Grammar presentation p.034 Translation into English worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
Week 2-3	<i>Unité 2</i> pp. 36–37 <i>Ma vie d'internaute</i>	Talking about your life online Using the comparative		Comparative adjectives The relative pronoun <i>que</i> ('which')	<i>Je suis passionné(e) de... depuis...</i> <i>Il y a... j'ai créé...</i> <i>Ça ne marche pas très bien.</i> <i>J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'.</i> <i>L'été prochain, je vais travailler avec x car il/elle est...</i> <i>plus énergique / optimiste</i> <i>moin arrogant(e) / technophobe.</i> <i>Nous allons créer...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.036 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary

Week 3-4	<i>Unité 3</i> pp. 38–39 <i>La lecture</i>	Talking about books and reading More practice of the imperfect tense		The imperfect tense	<i>Quand j’avais x ans, je lisais... J’aimais... Maintenant, je lis... sur ma tablette / sur mon ordi. Maintenant, les jeunes lisent... Je trouve ça génial. À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture. Avant, mes parents / grands-parents / copains... étaient / faisaient / lisaient Aujourd’hui, les jeunes... sont / font / lisent Je trouve que c’est... bien / mieux / un peu dommage.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.038 Grid p.038 Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary
Week 4	<b>National School Sports Week culminating with Sports Day</b>					
Week 5-6	<i>Unité 4</i> pp. 40–41 <i>Mes émissions préférées</i>	Talking about television programmes Using direct object pronouns ( <i>le, la, les</i> )		Direct object pronouns	<i>Mon émission de télé préférée, c’est... C’est un/une... Je le/la regarde toutes les semaines / tous les jours / tous les mois. Je le/la trouve formidable / super / génial(e).</i>	<b>Front-of-Class</b> p.040 Grammar presentation p.040 Speaking skills worksheet p.041 Grids 1 & 2 p.041 Video: <i>Mes émissions préférées</i> ; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
	<i>Unité 5</i> pp. 42–43 <i>Zoom sur le cinéma</i>	Talking about actors and films Using superlative adjectives		The superlative	<i>Je suis passionné(e) de cinéma. J’admire... Je suis fan de... depuis... Il est le plus...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.042 Grid p.042 Grammar presentation p.042 Translation into

					<i>Il/Elle est le/la plus...  beau/belle / intelligent(e) /  talentueux(ueuse)  Chez lui/elle, il y a très  peu  de prétention / de vanité  Il/Elle est extrêmement  modeste / sincère  J'ai vu le film x il y a un  moment et depuis, je suis  fan.  Apparemment, quand  il/elle était jeune...  Il/Elle compte parmi les  acteurs les plus connus et  les plus appréciés du  monde.</i>	French worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary
<b>Week 6-7</b>  <b>Exam Skills</b>	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 44-45 <i>Contrôle oral</i> pp. 46-47 <i>Contrôle écrit</i> pp. 48-49	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. ,Speaking skills and their Writing skills.	<b>PALMW-0</b> <b>Reading Translation</b>	Review of language from the Module		



Year 10 MFL Intent	To build on knowledge gained in KS3 and to develop range of vocabulary and advanced grammar skills to enable pupils to communicate across a variety of topics in line with the GCSE content. By the end of the year pupils should be able to discuss their town and region, holidays, their school and health. They will continue to add to their vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in France. To continue to provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.
--------------------	--

Year 10 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio AQA Higher :</b> <b>Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture)</b>						
Weeks 1-2 Revision and assessment of units 1-2 and End of unit assessment (Reading and translation) from Unit 1-2/baseline EOY9??						
Week 2-3	<b>Module 3</b> <i>Point de départ 1</i> pp. 52-53	Talking about food and meals		The partitive article ('some', 'any') The irregular verbs <i>boire</i> and <i>prendre</i> <i>Il faut...</i>	<i>Je mange / prends / bois du beurre / café / fromage de la confiture / glace / soupe de l'eau (minérale) des bananes / fraises / pêches</i> <i>Je ne mange pas de viande. Je suis végétarien(ne). un paquet de / un kilo de / cinq cents grammes de / quatre tranches de / un morceau de</i> <i>Pour ça il faut aller... à la boucherie / à la boulangerie / à l'épicerie / au marché.</i> <i>à part en revanche</i>	<b>Front-of-Class</b> p.052 Grammar presentation
		<i>Point de départ 2</i>	Discussing and shopping for clothes		Adjectives of colour The verbs <i>porter</i>	

	pp. 54–55			and <i>mettre</i> Subject and object pronouns (it, they, them)	<i>J'ai mis...</i> <i>un blouson</i> <i>un chapeau</i> <i>une casquette</i> <i>une ceinture</i> <i>des baskets</i> <i>des lunettes de soleil.</i> <i>en coton / cuir / laine / soie</i> <i>rayé(e) / à carreaux</i> <i>de marque</i> <i>habillé(e)</i> <i>de couleur vive / multicolore</i> <i>bien sûr</i> <i>Quelle taille? Quelle</i> <i>pointure?</i> <i>Il/elle est trop petit(e).</i> <i>Je le/la/les prends.</i>	presentation
Week 3-4	<i>Unité 2</i> pp. 58–59 <i>Regarde ce</i> <i>que je</i> <i>mange!</i>	Talking about food for special occasions Using the pronoun <i>en</i>		The pronoun <i>en</i>	<i>Ma fête préférée est...</i> <i>Noël / le 5 novembre</i> <i>Hanoukka / Aïd-el-Fitr /</i> <i>Diwali</i> <i>parce que j'adore...</i> <i>D'habitude, je le/la fête...</i> <i>en famille / chez nous</i> <i>On fait / décore / se</i> <i>souhaite...</i> <i>D'abord on mange ...</i> <i>suivi(e) par...</i> <i>de la dinde / une bûche de</i> <i>Noël.</i> <i>Il y a des champignons</i> <i>dedans. Tu en veux?</i> <i>C'est mon/ma ... qui</i> <i>prépare(nt)...</i> <i>Après le repas, on...</i> <i>se donne (des cadeaux)</i>	<b>Front-of-Class</b> p.058 Translation into French worksheet p.058 Video: <i>La fête des Rois</i> ; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening

Week 4-5	Unité 4 pp. 62–63 <i>Félicitations!</i>	Describing family celebrations Using <i>venir de</i> + infinitive		<i>venir de</i> + infinitive	<i>Je suis né(e) en...</i> <i>Ils viennent de se marier.</i> <i>Il y a beaucoup d'invités.</i> <i>Il y a (trois) mois, j'ai fêté...</i> <i>Il y avait de nombreux plats.</i> <i>C'était mon quinzième anniversaire...</i> <i>J'ai reçu beaucoup de...</i> <i>J'ai invité... à un/une...</i> <i>Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie</i> <i>On a mangé / écouté / dansé C'était une excellente soirée!</i> <i>Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.062 Speaking skills worksheet p.062 Grammar Presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Reading
Week 5-6	Unité 5 pp. 64–65 <i>C'est la fête!</i>	Describing festivals and traditions Using a combination of tenses			<i>La soirée / Le premier avril / le deux mai</i> <i>Chez nous, le 5 novembre on...</i> <i>D'habitude ma famille et moi mangeons...</i> <i>Quand j'étais petit(e)...</i> <i>L'année prochaine je vais ...</i> <i>L'année dernière j'ai vu ...</i> <i>le jour de l'An</i> <i>la fête des Rois / l'Épiphanie</i> <i>1er avril</i> <i>Pâques</i> <i>la fête nationale</i> <i>la Nuit blanche</i> <i>la Toussaint</i>	<b>Front-of-Class</b> p.064 Literary and Cultural Texts worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar

Week 6-7	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 66-67 <i>Contrôle oral</i> pp. 68-69 <i>Contrôle écrit</i> pp. 70-71	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. An opportunity for students to work on their Speaking skills. An opportunity for students to work on their Writing skills.	<b><i>SKILLS for assessment including PALMW-O with focus on LISTENING in preparation for assessment</i></b>		Review of language from the Module	
----------	--	---	---	--	------------------------------------	--

Year 10 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio AQA Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest )</b>				
Week 1-2	<p><i>Some groups may benefit from Point de départ type activities</i></p> <p><i>Unité 1</i> pp. 78–79 <i>Ma région est top!</i></p>	<p>Describing a region</p> <p>Using the pronoun y</p>		The pronoun y	<p><i>Ma région / Une région que je connais bien, c'est... dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande</i></p> <p><i>J'y habite depuis... / J'y vais...</i></p> <p><i>Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e).</i></p> <p><i>On peut y faire / visiter / voir...</i></p> <p><i>La région est connue pour...</i></p> <p><i>Une personne célèbre qui est née en..., c'est... non plus en plus également plein de tellement</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b></p> <p>p.078 Grid</p> <p>p.078 Video: <i>Régions de France</i>; Video transcript &amp; worksheet</p> <p><b>Homework/Practice</b></p> <p>Listening</p> <p>Reading</p>

Week 2-3	Unité 2 pp. 80–81 Ville de rêve ou ville de cauchemar?	Talking about your town, village or district Using negatives		Negatives	<i>C'est un petit village / une grande ville dans... J'habite dans la banlieue / un quartier de... Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y a... Le problème, c'est que / qu'... il n'y a pas assez de magasins il n'y a plus de cinéma il n'y a ni parc ni aire de jeux il n'y a aucun bowling il n'y a qu'une seule rue il n'y a rien pour les jeunes il n'y a pas grand-chose à faire. Il y a... beaucoup de monde / de voitures peu de travail/commerces plusieurs boîtes de nuit / cafés C'est sale/(trop) tranquille Je trouve ça triste / déprimant En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village. ailleurs ne... aucun(e)(s) ne... jamais ne... ni... ni... donc de plus par contre</i>	<b>Front-of-Class</b> p.080 Translation into French worksheet p.080 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening
Week 3-4 Assessment: <b>LISTENING</b> from End of Year 9 tests <b>WRITING ? (picture/80 words?)</b>						

Year 10 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
Week 4-5	Unité 3 pp. 82–83 <i>C'est pour un renseignement...</i>	Discussing what to see and do Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i>		Asking questions using <i>quel</i>	<i>Qu'est-ce qu'on va faire à...? Je veux absolument (faire une promenade en bateau). J'ai envie de (louer un bateau). Ça m'intéresse de voir... Je tiens à (visiter l'aquarium). J'aimerais bien monter à la/au... Je ne veux pas rater / manquer Quel est le prix d'entrée? Quelles sont les options pour manger? Bonne idée. Pourquoi pas? D'accord. Ça m'est égal. Je n'en ai pas tellement envie. Ça a l'air nul!</i>	<b>Front-of-Class</b> p.082 Speaking skills worksheet p.083 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar
Week 5-6	Unité 4 pp. 84–85 <i>Il fera beau demain?</i>	Discussing plans and the weather Using the future tense		The future tense	<i>Qu'est-ce qu'on fera? On ira pique-niquer dans le parc. Ce sera génial! Je resterai à la maison. Je regarderai un film. On ne fera pas de barbecue. On mangera dans un restaurant.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.084 Literary and Cultural Texts worksheet p.084 Grid p.084 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar

					<i>Quel temps fera-t-il lundi?</i> <i>Il y aura...</i> <i>du vent / du soleil / du tonnerre</i> <i>Il fera...</i> <i>beau / chaud / froid / frais.</i> <i>Le temps sera...</i> <i>brumeux / ensoleillé</i> <i>Le ciel sera bleu / gris / couvert.</i> <i>Les températures seront en baisse / en hausse.</i>	
Week 6-7	<i>Festivals and celebrations</i>					



Year 10 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
Week 1-3	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 88-89 <i>Contrôle oral</i> pp. 90-91 <i>Contrôle écrit</i> pp. 92-93	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. An opportunity for students to work on their <b>Speaking skills (ROLE PLAY)</b> . <b>THEMES 1 and 2 ANSWERS</b> An opportunity for students to work on their <b>Writing skills</b> .		Review of language from the Module Review of language from the Module Review of language from the Module		
Week 2-3	THEME 1 AND 2 ANSWERS to be completed and begin to be learned – will help with 80 word writing – dual use assessment					
Week 3-4	<b>Assessment: 80 word writing / 16 WITH RESOURCES (open book?)</b>					
Week 5	<b>Module 5</b> <i>Point de départ 1</i> pp. 96–97	Talking about what you normally do on holiday  <b>Opportunity to review festival vocabulary (Mardi Gras, etc.)</b>		Reflexive verbs	<i>l'Algérie</i> <i>la Belgique</i> <i>la Croatie</i> <i>l'Espagne</i> <i>les États-Unis</i> <i>le Japon</i> <i>le Pakistan</i> <i>Normalement, je passe mes vacances en/au/à l'/aux...</i> <i>Je vais au bord de la mer.</i> <i>Je voyage en train/avion/voiture.</i> <i>Je fais du camping.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.097 Grid

					<p><i>Je loge chez ma tante. C'est génial / assez ennuyeux. Je me lève tôt. On se couche tard. Je m'habille. Je vais à la plage. Je me baigne dans la mer. Je sors au restaurant. On peut faire... de l'escalade du karaoké. On peut visiter les musées.</i></p>	
Week 6	<i>Point de départ 2</i> pp. 98–99	Talking about holidays (past, present and future)		Using different time frames Talking about the future	<p><i>Tous les ans / Normalement j'achète des cadeaux je fais du camping L'année dernière / Hier... j'ai acheté une casquette pour mon frère j'ai fait un stage de voile Le week-end prochain / Demain,... je vais acheter un tee-shirt pour ma sœur je vais aller en colo avec mes copains. ce matin cet après-midi</i></p>	<b>Front-of-Class</b> p.098 Grammar presentation

Year 10 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio AQA Higher : Module 5 – Le grand large.. (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
		<b>This unit is to be used to introduce and secure role play structure and vocabulary Best practise is to focus on one type of question for a series of lessons i.e. &lt;&lt;c'est combien?&gt;&gt; rather than move from question to question as this allows for repeated practise of the question type.</b>				
Week 1-2	<i>Unité 1</i> pp. 100–101 <i>Des vacances de rêve</i>	Talking about an ideal holiday Using the conditional		The conditional	<i>Comment seraient tes vacances idéales?</i> <i>Je logerais... dans une chambre d'hôte dans un gîte à la campagne dans une auberge de jeunesse sur un bateau.</i> <i>Je voyagerais... avec mes copains / copines avec ma famille avec une organisation seul(e).</i> <i>Je regarderais le coucher du soleil.</i> <i>Je ferais du canoë-kayak.</i> <i>Je me reposerais.</i> <i>Je m'amuserais avec mes copains / copines.</i> <i>Il y aurait... un café qui serait ouvert</i>	<b>Front-of-Class</b> p.100 Grid p.100 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar Vocabulary

					<i>toute la nuit des feux d'artifice tous les soirs Il n'y aurait aucun bruit! Ce serait... pittoresque / tranquille / reposant</i>	
Week 2-3	<i>Unité 2 pp. 102–103 Les hôtels, mode d'emploi ...</i>	Booking and reviewing hotels Using reflexive verbs in the perfect tense		Reflexive verbs in the perfect tense	<i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d'hôte. Ça s'est très bien passé. C'était bien situé / très pratique Le service était impeccable. Le Wi-Fi fonctionnait très bien. Il y avait... un très bon rapport qualité-prix la climatisation dans la chambre. Nous y avons passé un super séjour. Nous nous sommes bien reposé(e)s. Je voudrais une chambre... pour une personne avec un grand lit avec une salle de bains Votre chambre est... au rez-de-chaussée au premier / deuxième étage.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.102 Translation into English worksheet p.102 Grammar presentation p.103 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 3-4	<i>Unité 3 pp. 104–105 Bon appétit!</i>	Ordering in a restaurant Using <i>en</i> + the		<i>En</i> + the present participle	<i>Je préférerais une table... en terrasse / à l'intérieur. Je vais prendre... le plat du jour / le menu à</i>	<b>Front-of-Class</b> p.105 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening

		present participle			<p>30 €  <i>... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert.</i>  <i>On peut avoir l'addition, s'il vous plaît?</i>  <i>Nous avons dû attendre.</i>  <i>L'ambiance était agréable.</i>  <i>En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir.</i>  <i>un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette</i>  <i>entrées:</i>  <i>brochettes de crevettes</i>  <i>soupe à la tomate</i>  <i>plats principaux:</i>  <i>gratin dauphinois</i>  <i>lasagnes végétariennes</i>  <i>rôti de veau</i></p>	Reading Vocabulary
Week 4-5	Unité 4 pp. 106–107 <i>En route!</i>	Talking about travelling Using <i>avant de</i> + the infinitive		<i>Avant de</i> + the infinitive	<p><i>Si j'avais le choix, pour aller...</i>  <i>en Inde / Russie / Chine</i>  <i>... je voyagerais...</i>  <i>en car / train / avion / à moto</i>  <i>... car c'est / ce n'est pas...</i>  <i>rapide / confortable / pratique</i>  <i>ennuyeux / fatigant / cher.</i>  <i>Avant de prendre le métro, il faut acheter un carnet de tickets.</i>  <i>Avant d'aller sur l'autoroute, il faut passer par le péage.</i>  <i>Avant de visiter un autre</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.106 Reading Literary and Cultural Texts worksheet  p.106 Grid  p.107 Grid 1  p.107 Grid 2  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>

					<p><i>pays, il faut montrer son passeport.</i>  <i>un aller simple / un aller-retour</i>  <i>en première / deuxième classe</i>  <i>les horaires</i>  <i>le guichet</i>  <i>la salle d'attente</i></p>	
Week 5-6	<p><i>Unité 5</i>  pp. 108–109  <i>On négocie au souk</i></p>	<p>Buying souvenirs  Using demonstrative adjectives and pronouns</p>		<p>Using demonstrative adjectives and pronouns</p>	<p><i>Je pense acheter (ce tagine / miroir).</i>  <i>Qu'est-ce que tu en penses?</i>  <i>Que penses-tu de (cette théière)?</i>  <i>Je crois que je vais acheter ...</i>  <i>Tu préfères celui-ci ou celui-là?</i>  <i>Je préfère ceux-là.</i>  <i>Je prends celle-ci ou celle-là?</i>  <i>J'ai envie de m'acheter...</i>  <i>Tu trouves celles-ci comment?</i>  <i>Je déteste faire du shopping.</i>  <i>Je suis accro au shopping.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.108 Speaking skills worksheet  p.108 Grid  p.108 Grammar presentation  p.109 Video: <i>Un séjour à Marrakech</i>;  Video transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Grammar  Vocabulary</p>
Week 6	<p><i>Unité 6</i>  pp. 110–111  <i>C'était catastrophique!</i></p>	<p>Talking about holiday disasters  Using the pluperfect tense</p>		<p>The pluperfect tense</p>	<p><i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé</i>  <i>J'étais allé(e) à l'agence de voyages.</i>  <i>J'étais parti(e) / nous étions partis...</i>  <i>Mais / Pourtant...</i>  <i>je me suis cassé la jambe</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.110 Translation into French worksheet  p.110 Grid  p.111 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>

					<p><i>j'ai raté l'avion j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste. On était bien déçus.</i></p>	
--	--	--	--	--	---	--

Year 10 Summer Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio AQA Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
		<b>Module 6 – Au collège (GCSE theme: Current and future study and employment)</b>				
Week 1-2	<i>Unité 6</i> pp. 110–111 <i>C'était catastrophique!</i>	Talking about holiday disasters Using the pluperfect tense		The pluperfect tense	<i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé J'étais allé(e) à l'agence de voyages. J'étais parti(e) / nous étions partis... Mais / Pourtant... je me suis cassé la jambe j'ai raté l'avion j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste. On était bien déçus.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.110 Translation into French worksheet p.110 Grid p.111 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
Week 2-3	<i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 112-113 <i>Contrôle oral</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. An opportunity for	<b>Key focus on pronunciation, vocabulary, grammar and syntax</b>		Review of language from the Module as well as units and skills thus far	



	pp. 114-115 <i>Contrôle écrit</i> pp. 116-117	students to work on their Speaking skills. An opportunity for students to work on their Writing skills.				
<b>Studio AQA Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: Current and future study and employment)</b>						
Week 3-4	<b>Module 6</b> <i>Unité 1</i> pp. 122-123 <i>Mon bahut</i>  (Exercises from <i>Point de départ</i> pp 120-121 can be used as starters)	Talking about your school Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i>		Comparisons Present tense: the third person singular	<i>C'est quelle sorte de collège?</i> <i>C'est un collège mixte pour les élèves de onze à seize ans.</i> <i>Il y a combien d'élèves?</i> <i>Quels sont les horaires du collège?</i> <i>Les cours commencent à (8h30).</i> <i>La récré est à (10h15) et dure...</i> <i>On a (une heure et demie) pour le déjeuner.</i> <i>Les cours finissent à (16 heures).</i> <i>Il y a combien de cours par jour?</i> <i>Il y a (sept cours) de (cinquante-cinq) minutes par jour.</i> <i>J'étudie (douze matières) dont...</i> <i>Toutes mes matières sont obligatoires.</i> <i>Ma matière préférée, c'est ... car...</i> <i>j'adore ...</i> <i>je suis doué(e) pour ça.</i> <i>Comment sont les professeurs?</i>	<b>Front-of-Class</b> p.122 Speaking Skills worksheet p.123 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary

					<p><i>Qu'est-ce que tu penses de ton collègue?</i>  <i>Je trouve que/qu'... les journées sont trop longues</i>  <i>les profs sont excellents.</i></p>	
Week 4-5	<p><i>Unité 2</i>  pp. 124–125  <i>L'école chez nous, l'école chez vous</i></p>	<p>Comparing school in the UK and French-speaking countries  Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i></p>	<p>Present tense: the third person plural</p>	<p><i>En Angleterre / Irlande du Nord... Au pays de Galles... on va à l'école de... ans à... ans</i>  <i>l'école commence à... heures et finit à... heures</i>  <i>on porte un uniforme scolaire</i>  <i>on ne redouble pas</i>  <i>Mais en France / au Canada ils vont...</i>  <i>l'école commence... ils portent...</i>  <i>ils (ne) redoublent (pas)</i>  <i>Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'...</i>  <i>les horaires sont plus raisonnables</i>  <i>l'uniforme scolaire est</i>  <i>l'école fournit l'équipement</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.124 Reading Literary and Cultural Texts worksheet  p.124 Grammar presentation  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>	
Week 5-6	<p><i>Unité 3</i>  pp. 126–127  <i>Liberté, égalité, fraternité?</i></p>	<p>Discussing school rules  Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i></p>	<p>Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i></p>	<p><i>Dans cette école, il faut... être à l'heure porter l'uniforme scolaire.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.127 Grid  p.127 Video: <i>L'école</i>; Video transcript &amp; worksheet</p>	

				<i>Il ne faut pas...  tricher pendant un  contrôle.  Il est interdit  de/d'...  mâcher du  chewing-gum  utiliser son portable  en classe  harceler d'autres  élèves  J'ai eu une heure  de retenue.  J'ai dû copier des  lignes.  Je trouve ça...  raisonnable /  frustrant  ... parce que/qu' /  car...  c'est / ce n'est pas  dangereux  il faut respecter les  autres  c'est / ce n'est pas  important  l'école, c'est pour  apprendre.  Je pense que tu as  raison / tu as tort.</i>	<b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary	
--	--	--	--	--	---	--

**Mocks are scheduled for June-July – MFL to complete R and L in class. Speaking – full mock. Writing to be completed in class but may be for Y11 data.**

<b>Year 10 Summer half term 2</b>	<b>Teaching and Resources</b>
<b>Stimmt! AQA Higher</b>	
Week 1-2	Speaking exam re-introduction including revision of Role Play and Picture Theme 1 to be completed
Week 2-3	Focus on tenses : Present and Perfect
Week 3-4	Revisit role plays and pictures Theme 2 to be completed  <b>X- curricular visit to Ardèche National School Sports Week with Sports Day</b>
Week 4-5	Focus on tenses : Future and conditional (Mocks for all subjects ?)
Week 6-7	Begin Theme 3  SPEAKING ASSESSMENT

Year 11 MFL Intent	To continue to build on knowledge gained in KS3 and to bring together a wide range of vocabulary and advanced grammar skills to enable pupils to communicate across a variety of topics in line with GCSE content. By the end of the year pupils should be able to discuss their future work plans and wider issues linked to the environment. They will continue to add to their vocabulary and knowledge to allow them to converse in real life situations in France. To provide students with an awareness of other cultures and how they differ from the UK.
--------------------	--

Year 11 Autumn Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<p><b><i>In class assessments will be formative (non centralised) other than Mocks (Autumn 2 and Spring 2) with focus on feedback and improvement.</i></b></p> <p><b><i>Teachers may choose to give feedback on work such as speaking themes, role plays and pictures, listening skills, grammar focus and written accuracy in line with school policy.</i></b></p> <p><b><i>Mock exams are tbc but will usually take place in Autumn 2 – we will adjust as required.</i></b></p> <p><b><i>Studio AQA Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: Current and future study and employment)</i></b></p>				
Week 1-2	Unité 4 pp. 128–129 <i>En pleine forme</i>	Discussing healthy living Using the imperative		The imperative Adverbs	<i>Mangez équilibré... N'ayez pas peur de manger les matières grasses. Soyez en bonne forme physique... Ça vous aide à vous concentrer en classe. Détendez-vous... Respirez. Reposez-vous... Amusez-vous bien! Profitez des sorties</i>	<b>Front-of-Class</b> p.129 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary

					<p>scolaires.  <i>x fait du bien au corps et à l'esprit.</i>  <i>Je mange sainement.</i>  <i>Je suis végétarien(ne).</i>  <i>Je ne bois pas de boissons gazeuses.</i>  <i>Je bois uniquement de l'eau.</i>  <i>Je dors suffisamment.</i>  <i>Les examens me stressent.</i>  <i>Je médite tous les jours.</i>  <i>Je m'amuse avec mes copains.</i>  <i>calmement / dur / également / énormément / mieux / rarement / suffisamment / uniquement</i></p>	
Week 2-3	<p><i>Unité 5</i>  pp. 130–131  <i>Sous influence</i></p>	<p>Discussing vices  Using the present and future tenses</p>		<p>The present and future tenses</p>	<p><i>boire de l'alcool</i>  <i>se droguer</i>  <i>fumer (des cigarettes)</i>  <i>s'isoler</i>  <i>souffrir de changements d'humeur</i>  <i>ivre</i>  <i>je suis accro à ...</i>  <i>À mon avis, on se drogue pour...</i>  <i>se détendre / faire partie d'un groupe.</i>  <i>Moi, je pense que c'est... bête / illégal / très difficile d'arrêter / une perte d'argent.</i>  <i>En plus, on risque... d'avoir un cancer des poumons</i>  <i>de ne plus se contrôler.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.130 Grid  p.131 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>

					<p><i>Mon problème, c'est que je ...</i>  <i>J'en ai marre. / Je ne peux pas continuer comme ça.</i>  <i>Alors, c'est décidé:</i>  <i>j'arrêterai de ... fumer ... / boire ...</i>  <i>et je mangerai ... / je ferai ...</i></p> <p><i>Ça coûte très cher.</i>  <i>Ça m'aide dans les situations sociales.</i>  <i>C'est mauvais pour la santé.</i>  <i>On peut vite devenir dépendant</i>  <i>Ça pue.</i>  <i>C'est nocif.</i>  <i>Je ne veux pas grossir.</i></p>	
Week 3-4	<p><i>Unité 6</i>  pp. 132–133  <i>En échange</i></p>	<p>Talking about a school exchange</p> <p>Using past, present and future timeframes</p>		The pronoun <i>on</i>	<p><i>Pourquoi faire un échange scolaire?</i>  <i>On se fait de nouveaux amis.</i>  <i>On améliore ses compétences en langue.</i>  <i>On visite un nouveau pays ou une nouvelle région.</i>  <i>On apprécie non seulement les différences mais aussi les similarités entre nos vies.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.132 Translation into French Worksheet  p.133 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>
Week 4-5	<p><i>Contrôle de lecture et d'écoute</i>  pp 134-140</p>	<p>An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.</p>	<p><b>Key focus on pronunciation, vocabulary, grammar and syntax</b></p>		<p>Review of language from the Module as well as units and skills thus far</p>	
Week 5-6	<p><i>Teachers may choose to focus on speaking themes or start with Module 7 here. Split groups may already be working in this way but at the heart must be what is best for the group's preparation for progress in the mocks and or speaking exam.</i></p>					
Week 6-7						

Year 11 Autumn Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Studio AQA Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Current and future study and employment)</b>						
Week 1-2	<i>Point de départ</i> pp. 142–143 <i>Unité 1</i> pp. 144–145 <i>Quelle orientation t'attire?</i>	Discussing jobs and work preferences Discussing career choices Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'		Job nouns The conditional Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing'	<i>Ma mère / Mon père est... J'aimerais être / J'aimerais travailler comme... acteur/-trice boucher/-ère caissier/-ière dentiste électricien(ne) facteur/-trice infirmier/-ère journaliste programmeur/-euse secrétaire vétérinaire Ce serait affreux / parfait pour moi. Préfèrerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)? Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)? Es-tu plutôt (ambitieux/-euse) Je préférerais travailler (en plein air). (Voyager), c'est ma passion. (Les avions) me fascinent. Je voudrais travailler avec ...</i>	<b>Front-of-Class</b> p.142 Grid 1 p.142 Grammar presentation p.142 Grid 2  <b>Front-of-Class</b> p.144 Translation into English worksheet p.145 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Reading Vocabulary



					<p>Je suis fort(e) en (maths)  Je suis passionné(e) par ...  Dans quel secteur  voudrais-tu travailler?  Ça m'intéresserait de  travailler dans...  Mon ambition / Mon but est  de trouver un poste dans...  Le secteur / L'orientation  qui m'attire (le plus),  c'est...  l'audiovisuel et les médias  l'hôtellerie et la  restauration  Le plus important est de...  faire quelque chose de  satisfaisant / stimulant /  d'intéressant  faire quelque chose pour  améliorer la société  À mon avis, c'est un  secteur d'avenir.  Je suis... depuis (trois) ans.  La chose qui me plaît le  plus, c'est...  L'inconvénient, c'est que...  les horaires sont très longs  Avant, j'étais / je travaillais  comme...  C'était stressant / mal  payé.  Le travail était monotone.  Il n'y avait aucune  possibilité d'avancement.  Maintenant, je suis  diplômé(e).  Mon nouveau boulot est  (plus créatif).  Le mieux, c'est les</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<i>vacances. Le pire, c'est ma patronne!</i>	
Week 2-3	<i>Unité 2 pp. 146-147 Il faut que je fasse ça!</i>	Talking about plans, hopes and wishes Understanding the subjunctive		The perfect infinitive The subjunctive	<i>Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université j'ai envie d'entrer en apprentissage j'aimerais faire du bénévolat j'espère faire le tour du monde mon but / mon rêve est de fonder une famille je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain / ma copine. Il faut que tu sois réaliste / que tu fasses ta licence d'abord. Mes parents veulent que j'aie à la fac.</i>	<b>Front-of-Class</b> p.147 Video: <i>Les projects pour le futur</i> ; Video transcript & worksheet <b>Homework/Practice</b> Listening Vocabulary
<b>Week 3-5 tbc Mock exams (L, R and Wr)</b>						
Week 6-7		Feedback, improvement and extension from Mocks Can include time to review and revise speaking themes including use of Contrôle Oral  ALL speaking themes should be ready to extend and learn for Christmas HWK.				

Year 11 Spring Half Term 1	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP ?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio AQA Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Current and future study and employment)</b> <b>Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
Week 1-2	<b>Module 8</b> <i>Point de départ</i> pp. 160–161	Talking about what makes you tick			<i>Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie?</i> <i>Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord...</i> <i>le sport / la musique / ma santé</i> <i>Tout le monde a besoin de (partager ses expériences).</i> <i>Ça m'aide à (décompresser et à oublier mes soucis).</i> <i>Ça me permet de (m'exprimer).</i> <i>Le droit d'être aimé et respecté</i> <i>Le droit d'avoir une identité / une éducation</i> <i>Le droit à l'égalité</i> <i>Ce qui me préoccupe / m'inquiète (le plus), c'est...</i> <i>le réchauffement climatique</i> <i>la pauvreté dans le monde</i> <i>Ce que je n'aime pas voir, ce sont...</i> <i>les sans-abri</i>	

					<p><i>les enfants qui n'ont pas à manger.</i>  <i>Qu'est-ce qu'il faut faire face à ce problème?</i>  <i>On peut / Il est possible de...</i>  <i>parrainer un enfant en Afrique</i>  <i>faire du bénévolat.</i>  <i>Il faut...</i>  <i>lutter contre la faim</i>  <i>lancer des pétitions</i></p>	
Week 2-3	<p><i>Unité 1</i>  pp. 162–163  <i>Notre planète</i></p>	<p>Discussing problems facing the world  Making connections between word types</p>			<p><i>À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?</i>  <i>le changement climatique</i>  <i>le déboisement</i>  <i>la disparition des espèces</i>  <i>la guerre</i>  <i>la sécheresse</i>  <i>un milliard</i>  <i>Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître.</i>  <i>Les ressources naturelles ne sont pas infinies.</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.162 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Reading  Vocabulary</p>
Week 3-4	<p><i>Unité 2</i>  pp. 164–165  <i>Protéger l'environnement</i></p>	<p>Talking about protecting the environment  Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional</p>		<p>Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional</p>	<p><i>Que devrait-on faire pour sauver notre planète?</i>  <i>Que pourrais-tu faire?</i>  <i>Je pourrais / On devrait...</i>  <i>trier les déchets</i>  <i>acheter des produits verts</i>  <i>utiliser les transports en commun</i>  <i>privilégier le covoiturage</i>  <i>recupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin</i>  <i>générer moins de déchets</i>  <i>sensibiliser les jeunes à l'importance de la</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.164 Translation into English worksheet  p.164 Grammar presentation  p.165 Grid  <b>Homework/Practice</b>  Listening  Vocabulary</p>

					<i>protection de l'environnement en général.</i>	
Week 4-5	<i>Unité 3</i> pp. 166–167 <i>D'où vient ton tee-shirt?</i>	Discussing ethical shopping Using the passive		The passive	<i>Le coton est cultivé et récolté. Les fils sont transformés en tissu. Le tissu a été fabriqué... Ton tee-shirt sera vendu... Les ouvriers sont sous-payés. Si un produit est bon marché, je ne l'achète pas. Trop de travailleurs sont exploités À mon avis, on devrait... boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers acheter des habits commerce équitable essayer de respecter à la fois l'homme et l'environnement. du coup ceci dit cependant à part tout cela comme ça en ce qui concerne</i>	<b>Front-of-Class</b> p.166 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.166 Grammar presentation <b>Homework/Practice</b> Listening
Week 5-6	<i>Unité 4</i> pp. 168–169 <i>Je suis solidaire</i>	Talking about volunteering Using indirect object pronouns		Indirect object pronouns	<i>Pourquoi être bénévole? Ça me permet d'élargir mes compétences. Ça me donne le sentiment d'être utile. C'est important de participer à la vie de société. On a une responsabilité</i>	<b>Front-of-Class</b> p.168 Translation into French worksheet p.168 Grammar presentation p.169 Grid <b>Homework/Practice</b> Listening Grammar

					<p><i>d'aider les autres et de ne pas se focaliser sur soi-même.</i>  <i>Cela m'apporte beaucoup.</i>  <i>Que fais-tu pour aider les autres?</i>  <i>Je travaille sur un stand d'Oxfam / dans un refuge pour les animaux.</i>  <i>Je soigne les animaux.</i></p>	Vocabulary
Week 6	<p><i>Unité 5</i>  pp. 170–171  <i>Les grands événements</i></p>	<p>Discussing big events  Giving arguments for and against</p>			<p><i>D'un côté / En plus, ça... met en avant la ville hôte encourage la pratique du sport attire les touristes permet aux gens de passer un bon moment crée du travail</i>  <i>Cependant, / D'un autre côté, / Par ailleurs,...</i>  <i>les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités les prix augmentent</i>  <i>Un avantage, c'est que... Un inconvénient, c'est que...</i>  <i>J'estime / Je suis persuadé(e) que/qu'...</i>  <i>il y a du pour et du contre</i></p>	<p><b>Front-of-Class</b>  p.170 Speaking Skills worksheet  p.171 Video: <i>Les grands événements</i>;  Video transcript &amp; worksheet  <b>Homework/Practice</b>  Listening</p>

Year 11 Spring Half Term 2	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
		<b>Studio AQA Higher : Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)</b>				
N.B.	<b>Weeks X-Y tbc Mock exams (L, R and Wr)</b> <b>Outside of this, pupils will be working on speaking themes and revising core phonetics, vocabulary and grammar/syntax</b> <b>A suggested programme of themes is below but each class and or individual may be different according to their needs</b>					
<b>Week 1</b>	Module 1-2					
Week 2	Module 3-4					
Week 3	Module 5-6					
Week 4	Module 7-8					
Week 5	Final speaking revision					

Year 11 Summer Term	Studio Unit number and title	Learning objectives	NCELP?	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<b>Week 1</b>	Module 1-2					
Week 2	Module 3-4					
Week 3	Module 5-6					
Week 4	Module 7-8					